WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY JĘZYK ANGIELSKI KLASA 8

na podstawie Repetytorium Egzamin Ósmoklasisty

UNIT 1 – CZŁOWIEK

Kategoria	Ocena dopuszczająca (2)	Ocena dostateczna (3)	Ocena dobra (4)	Ocena bardzo dobra (5)	Ocena celująca (6)
Komunikacja ustna	Podaje podstawowe dane osobowe (imię, wiek); nazywa rzeczy osobiste; odpowiada pojedynczymi słowami.	Przedstawia się, zadaje proste pytania o dane personalne; opisuje wygląd w 2–3 zdaniach.	Opisuje wygląd, charakter i emocje innych osób; prowadzi krótką rozmowę w parach.	Prezentuje spójny opis osoby (wygląd, cechy, zainteresowania); reaguje adekwatnie w dialogu.	Prowadzi mini-prezentację o znanej osobie; argumentuje wybory i porównuje postacie.
Komunikacja pisemna	Uzupełnia prosty kwestionariusz osobowy; przepisuje dane.	Pisze 3–4 zdania o sobie lub innej osobie; stosuje proste przymiotniki.	Redaguje opis postaci z uwzględnieniem wyglądu, cech i zainteresowań.	Tworzy krótki tekst użytkowy (e-mail o nowo poznanej osobie) zgodny z poleceniem.	Pisze rozbudowaną charakterystykę lub recenzję postaci literackiej/filmowej; dba o spójność i styl.
Gramatyka	Stosuje to be i have got w zdaniach twierdzących.	Tworzy zdania pytające i przeczące z to be, have got; używa zaimków dzierżawczych.	Posługuje się czasami Present Simple i Present Continuous w prostych zdaniach.	Stosuje czasy teraźniejsze poprawnie w opisach i dialogach; używa przysłówków częstotliwości.	Integruje różne konstrukcje teraźniejsze i statyczne czasowniki w spójnych wypowiedziach.
Leksyka	Nazywa podstawowe słowa dotyczące wyglądu i rzeczy osobistych.	Opisuje wygląd i rzeczy osobiste w prostych zdaniach.	Używa słownictwa związanego z cechami charakteru i emocjami.	Stosuje kolokacje i wyrażenia związane z zainteresowaniami.	Operuje pełnym polem leksykalnym modułu; dobiera rejestr do sytuacji.
Cywilizacja	Zna podstawowe fakty o danych personalnych w kulturze anglosaskiej.	Porównuje dane osobowe w formularzach PL–GB.	Wskazuje przykłady typowych imion, tradycji dotyczących okresów życia.	Porównuje cechy postrzegania wyglądu i charakteru w kulturach.	Analizuje rolę tożsamości i wizerunku w kulturze angielskiej i polskiej.

UNIT 2 - MIEJSCE ZAMIESZKANIA

Kategoria	Ocena dopuszczająca (2)	Ocena dostateczna (3)	Ocena dobra (4)	Ocena bardzo dobra (5)	Ocena celująca (6)
Komunikacja ustna	Nazywa typy domów, pomieszczenia i meble.	Opisuje własny pokój; używa przyimków miejsca.	Opowiada o swoim domu i okolicy; zadaje pytania o lokalizację.	Porównuje różne typy domów i lokalizacji; wyraża opinie.	Prezentuje opis wymarzonego domu i uzasadnia wybory.
Komunikacja pisemna	Podaje pojedyncze nazwy domów/pomieszczeń.	Pisze 3–4 zdania o miejscu zamieszkania.	Redaguje krótki opis domu/okolicy z użyciem przyimków.	Tworzy spójny e-mail o przeprowadzce do nowego domu.	Komponuje opis porównawczy różnych miejsc zamieszkania.
Gramatyka	Stosuje there is/are w zdaniach twierdzących.	Tworzy pytania i przeczenia z there is/are; używa some/any.	Poprawnie stosuje przyimki miejsca, czasu i ruchu.	Posługuje się czasami Past Simple i Past Continuous w prostych opisach.	Łączy czasy przeszłe w spójnych narracjach.
Leksyka	Wymienia nazwy pomieszczeń i mebli.	Opisuje przedmioty i lokalizację w domu.	Nazywa obiekty w miejscu zamieszkania i prace domowe.	tosuje kolokacje i wyrażenia związane z lokalizacją.	Operuje szerokim zakresem słownictwa opisującego dom i okolice.
Cywilizacja	Zna typowe rodzaje domów w Wielkiej Brytanii.	Porównuje typowe rodzaje domów w PL–UK.	Opisuje tradycyjne domy.	Porównuje warunki mieszkaniowe w Polsce i Anglii.	Analizuje różnice kulturowe w stylu życia i pracy domowej.

UNIT 3 – EDUKACJA

Kategoria	Ocena dopuszczająca (2)	Ocena dostateczna (3)	Ocena dobra (4)	Ocena bardzo dobra (5)	Ocena celująca (6)
Komunikacja ustna	Nazywa przedmioty szkolne i przybory.	Opisuje swój plan lekcji w 2–3 zdaniach.	Opowiada o życiu szkolnym i zajęciach pozalekcyjnych.	Porównuje systemy oceniania i zwyczaje szkolne.	Prezentuje mini-wystąpienie o szkole w Polsce i w Anglii.
Komunikacja pisemna	Wypisuje nazwy przedmiotów szkolnych.	Pisze 3–4 zdania o swoim ulubionym przedmiocie.	Redaguje opis typowego dnia szkolnego.	Tworzy ogłoszenie lub notkę związaną ze szkołą.	Pisze porównanie systemów edukacyjnych PL–UK.
Gramatyka	Stosuje liczebniki i daty.	Tworzy zdania w Present Perfect.	Rozróżnia użycie Past Simple i Present Perfect.	Posługuje się czasem Past Perfect w narracji.	Integruje czasy przeszłe i teraźniejsze w spójnych tekstach.
Leksyka	Wymienia podstawowe słownictwo szkolne.	Opisuje szkołę i przybory szkolne.	Stosuje słownictwo związane z ocenianiem i osiągnięciami.	Używa kolokacji związanych z życiem szkoły i zajęciami dodatkowymi.	Operuje rejestrem formalnym w kontekście szkolnym.
Cywilizacja	Zna podstawowe fakty o szkołach w Wielkiej Brytanii.	Wymienia nazwy etapów edukacji w UK.	Opisuje organizację dnia szkolnego w Anglii.	Porównuje zwyczaje szkolne PL–UK.	Analizuje różnice w ocenianiu i egzaminach.

UNIT 4 – PRACA

Kategoria	Ocena dopuszczająca (2)	Ocena dostateczna (3)	Ocena dobra (4)	Ocena bardzo dobra (5)	Ocena celująca (6)
Komunikacja ustna	Nazywa podstawowe zawody i miejsca pracy.	Opisuje pracę członków rodziny w 2–3 zdaniach.	Mówi o obowiązkach zawodowych i umiejętnościach.	Porównuje zawody i wyraża swoje preferencje.	Prezentuje wymarzony zawód, uzasadniając wybory.
Komunikacja pisemna	Wypisuje nazwy zawodów.	Pisze 3–4 zdania o zawodzie rodzica lub swoim przyszłym.	Redaguje opis obowiązków w wybranym zawodzie.	Pisze wiadomość lub ogłoszenie dotyczące pracy.	Tworzy rozbudowany tekst o wyborze kariery, stosując argumentację.
Gramatyka	Stosuje liczbę mnogą rzeczowników.	Używa zaimków wskazujących.	Tworzy zdania w Future Simple.	Stosuje be going to i Present Continuous w odniesieniu do przyszłości.	Integruje różne formy wyrażania przyszłości.
Leksyka	Wymienia nazwy zawodów.	Opisuje czynności wykonywane w pracy.	Używa słownictwa związanego z umiejętnościami i karierą.	tosuje kolokacje związane z pracą (apply for a job, be unemployed).	Operuje szerokim polem leksykalnym dotyczącym rynku pracy.
Cywilizacja	Zna podstawowe fakty o pracy dorywczej.	Wymienia różnice w zwyczajach pracy kiedyś i obecnie,	Zna fakty o zatrudnieniu młodzieży w UK.	Porównuje wymagania wobec pracowników w różnych zawodach.	Analizuje wpływ pracy dorywczej na życie młodzieży.

UNIT 5 – ŻYCIE PRYWATNE

Kategoria	Ocena dopuszczająca (2)	Ocena dostateczna (3)	Ocena dobra (4)	Ocena bardzo dobra (5)	Ocena celująca (6)
Komunikacja ustna	Nazywa członków rodziny i codzienne czynności.	Opowiada o swojej rodzinie w 2–3 zdaniach.	Mówi o zwyczajach i relacjach rodzinnych.	Porównuje sposoby spędzania czasu wolnego.	Prezentuje opis świąt i tradycji rodzinnych.
Komunikacja pisemna	Uzupełnia drzewo genealogiczne.	Pisze 3–4 zdania o czasie wolnym.	Redaguje opis uroczystości rodzinnej.	Tworzy zaproszenie lub życzenia okolicznościowe.	Pisze opis tradycji rodzinnych w porównaniu kultur.
Gramatyka	Stosuje czasowniki modalne w zdaniach twierdzących.	Stosuje czasowniki modalne w zdaniach twierdzących, pytaniach i przeczeniach.	Stosuje czasowniki modalne w zdaniach twierdzących, pytaniach i przeczeniach, używa trybu rozkazującego.	Stosuje czasowniki modalne w zdaniach twierdzących, pytaniach i przeczeniach, używa trybu rozkazującego, stopniuje przymiotniki i przysłówki.	Integruje różne struktury gramatyczne w opisach i porównaniach,itd.
Leksyka	Wymienia nazwy członków rodziny.	Opisuje relacje rodzinne.	Używa słownictwa związanego ze świętami i problemami rodzinnymi.	Tworzy kolokacje z czasownikami do/have/make.	Posługuje się szerokim zakresem słownictwa nt. życia prywatnego.
Cywilizacja	Zna podstawowe tradycje świąteczne w UK.	Porównuje święta w PL i UK.	Opisuje zwyczaje obchodzenia Halloween i Christmas.	Analizuje różnice w obchodach świąt.	Uzasadnia znaczenie tradycji rodzinnych w kulturach.

UNIT 6 – ŻYWIENIE

Kategoria	Ocena dopuszczająca (2)	Ocena dostateczna (3)	Ocena dobra (4)	Ocena bardzo dobra (5)	Ocena celująca (6)
Komunikacja ustna	Nazywa podstawowe produkty spożywcze i posiłki.	Opowiada o swoim ulubionym posiłku.	Proponuje i odmawia jedzenia; mówi o zwyczajach żywieniowych.	Porównuje jedzenie zdrowe i niezdrowe.	Prezentuje plan zdrowego żywienia i uzasadnia wybory.
Komunikacja pisemna	Tworzy prostą listę zakupów.	Pisze 3–4 zdania o posiłkach.	Redaguje krótki przepis kulinarny.	Tworzy artykuł o zdrowym stylu życia.	Projektuje jadłospis i uzasadnia wybory żywieniowe.
Gramatyka	Stosuje rodzajniki nieokreślone.	Używa określeń ilości (some/any).	Tworzy prośby (Can I have…?).	Stosuje tryb rozkazujący w przepisach.	Integruje struktury gramatyczne w opisach jadłospisów.
Leksyka	Wymienia nazwy jedzenia i napojów.	Opisuje podstawowe posiłki.	Opisuje podstawowe posiłki.	Stosuje wyrażenia związane ze zdrowiem i nawykami.	Operuje idiomami i kolokacjami kulinarnymi.
Cywilizacja	Zna typowe posiłki w UK.	Opisuje godziny posiłków w Anglii.	Porównuje tradycje kulinarne PL–UK.	Analizuje zwyczaje zakupowe w Anglii.	Uzasadnia znaczenie jedzenia w kulturze.

UNIT 7 – ZAKUPY I USŁUGI

Kategoria	Ocena dopuszczająca (2)	Ocena dostateczna (3)	Ocena dobra (4)	Ocena bardzo dobra (5)	Ocena celująca (6)
Komunikacja ustna	Nazywa podstawowe sklepy i towary.	Prowadzi prosty dialog w sklepie.	Pyta o cenę i rozmiar; opisuje zakupy.	Negocjuje zakup i wyraża preferencje.	Prezentuje porównanie różnych sposobów robienia zakupów.
Komunikacja pisemna	Wypisuje nazwy sklepów.	Pisze 3–4 zdania o ulubionym sklepie.	Redaguje notatkę o zakupach.	Pisze email lub wiadomość z zapytaniem o produkt.	Pisze recenzję sklepu/usługi z argumentacją.
Gramatyka	Używa poprawnie a/an, the, liczbę pojedynczą/mnogą.	Używa określeń some/any/no, one/ones, liczebników i cen.	Używa modalne formy grzecznościowe (could/would) w prośbach.	Posługuje się stroną bierną do opisania reklamacji („was delivered damaged”).	Stosuje złożone zdania względne w opisach produktów.
Leksyka	Zna nazwy punktów sprzedaży i podstawowe wyrażenia zakupowe.	Orientuje się w sposobach robienia zakupów.	Orientuje się w sposobach robienia zakupów oraz sposobach płatności.	Rozpoznaje frazy marketingowe i perswazyjne.	Posługuje się szerokim zakresem słownictwa nt. zakupów i usług.
Cywilizacja	Zna nazwy sklepów w UK.	Zna zwyczaje zakupowe i godziny otwarcia sklepow.	Wie jak zareklamować jakiś towar.	Jest świadomym konsumentem.	Analizuje wpływ technologii na handel i prawa konsumenckie.

UNIT 8 – PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA

Kategoria	Ocena dopuszczająca (2)	Ocena dostateczna (3)	Ocena dobra (4)	Ocena bardzo dobra (5)	Ocena celująca (6)
Komunikacja ustna	Nazywa środki transportu i podstawowe zwroty orientacyjne.	Pyta o drogę, opisuje krótki dojazd.	Opowiada o wakacjach; dokonuje ustnej rezerwacji.	Planuje trasy i argumentuje wybór transportu.	Prezentuje szczegółowy plan podróży z budżetem i uzasadnieniem.
Komunikacja pisemna	Wypisuje miejsca/transport; porządkuje według kategorii.	Pisze opis miejsca (3–4 zdania).	Redaguje kartkę/wiadomość z podróży.	Tworzy mini-przewodnik/trasę (punkty + uzasadnienia).	Komponuje artykuł podróżniczy; systematyzuje akapity i wskazówki.
Gramatyka	Stosuje przyimki miejsca i kierunku (in/on/at/to).	Używa Infinitive vs –ing (after certain verbs).	Używa Past Simple / Past Continuous do opisu podróży.	Stosuje konstrukcje celu (to + infinitive, in order to); modalne porady.	Stosuje Relative clauses, passive forms w narracji podróżniczej.
Leksyka	Wylicza transport i miejsca.	Nazywa zakwaterowanie i usługi	Opisuje krajobraz/pogodę i atrakcje.	Stosuje słownictwo orientacji.	Operuje kolokacjami związanymi z podróżowaniem (book a flight, miss a connection).
Cywilizacja	Zna podstawowe środki transportu publicznego w UK (underground, double-decker).	Wymienia typy wakacji i zwyczaje turystyczne.	Porównuje sposoby podróżowania UK/US–PL.	Analizuje znaczenie turystyki w dzisiejszym świecie.	Ocenia walory miejsc; uzasadnia rekomendacje.

UNIT 9 – KULTURA

Kategoria	Ocena dopuszczająca (2)	Ocena dostateczna (3)	Ocena dobra (4)	Ocena bardzo dobra (5)	Ocena celująca (6)
Komunikacja ustna	Zadaje pytanie o ulubiony instrument muzyczny oraz informuje o swoim ulubionym instrumencie muzycznym.	Zdaje pytanie o ulubiony instrument muzyczny oraz gatunki muzyczne, informuje o swoich preferencjach w tym temacie.	Opowiada o swoim ulubionym zespole lub wykonawcy.	Prowadzi rozmowę nt. ulubionych filmów i ostatnio obejrzanego filmu.	Prowadzi rozmowę nt. ulubionych filmów i ostatnio obejrzanego filmu lub wystawy teatralnej.
Komunikacja pisemna	Potrafi zapisać niektóre nazwy instrumentów muzycznych.	Uzupełnia luki zdaniowe wyrazami określającymi gatunki muzyczne i opisującymi je przymiotnikami.	Pisze zaproszenie na wystawę fotografii, w którym informuje jakie prace będą prezentowane oraz dlaczego warto ją zobaczyć.	Pisze krótkie streszczenie fabuły filmu.	Pisze streszczenie fabuły filmu lub sztuki.
Gramatyka	Wymienia zaimki względne.	Zna funkcje zaimków względnych w zdaniu.	Rozróżnia zaimki względne w funkcji podmiotu lub dopełnienia.	Poprawnie stosuje zdania względne definiujące i niedefiniujące.	Poprawnie stosuje zdania względne definiujące i niedefiniujące oraz tłumaczy na język angielski fragmenty takich zdań.
Leksyka	Potrafi nazwać podstawowe instrumenty muzyczne.	Potrafi nazwać instrumenty muzyczne z podziałem na kategorie: *wind (trumpet), string (cello), precussion (drum)* itd. oraz gatunki muzyczne.	Potrafi nazwać instrumenty muzyczne z podziałem na kategorie: *wind (trumpet), string (cello), precussion (drum)* itd. oraz gatunki muzyczne i opisujące je przymiotniki: *classical music – slow, sad, rock music – fast, loud* itd	Zna słownictwo dotyczące różnych dziedzin kultury (sztuk plastycznych, malarstwa, muzyki, teatru): *sculpture, portrait, music charts, rehearsal* itd.	Zna słownictwo dotyczącego różnych dziedzin kultury (literatury, filmu, środków masowego przekazu): *novelist, documentary film, chat show* itd. oraz słownictwo dotyczące opisywania tradycji, zwyczajów: *custom, origin, take place* itd
Cywilizacja	Umie nazwać w języku angielskim dziedziny kultury.	Wypowiada się nt. jednej z dziedzin kultury.	Umie nazwać przedstawicieli kultury obszaru anglojęzycznego.	Opowiada o swoim ulubionym przedstawicielu kultury w języku angielskim.	Porównuje znane tradycje polskie oraz brytyjskie.

UNIT10 – SPORT

Kategoria	Ocena dopuszczająca (2)	Ocena dostateczna (3)	Ocena dobra (4)	Ocena bardzo dobra (5)	Ocena celująca (6)
Komunikacja ustna	Informuje o ulubionej dyscyplinie sportu.	Informuje o ulubionej dyscyplinie sportu oraz ulubionym sportowcu.	Określa miejsca uprawiania dyscyplin sportu Tworzy krótkie dialogi na temat sprzętu potrzebnego do uprawiania podanych dyscyplin sportowych.	Informuje o wybranej imprezie sportowej.	Opisuje wybraną postać sportowca.
Komunikacja pisemna	Potrafi zapisać nazwy dyscyplin sportowych oraz sportowców.	Uzupełnia luki zdaniowe wyrazami określającymi sporty, sprzęty sportowe, obiekty sportowe.	Pisze krótką wiadomość nt. meczu piłki nożnej.	Pisze o wybranej imprezie sportowej.	Tworzy opis wybranej postaci sportowca.
Gramatyka	Dopasowuje zakończenie zdań warunkowych (typu 0, 1, 2) do ich początków.	Uzupełnia zdania warunkowe, wpisując czasowniki w nawiasach we właściwej formie.	Mając początek zdania warunkowego, dokańcza zdanie zgodnie z zasadami użycia zdań warunkowych typu 0,1,2.	Wykorzystując zdania warunkowe typu2, tworzy mini-historyjkę w trybie przypuszczającym.	Tłumaczy część zdania warunkowego na język angielski.
Leksyka	Potrafi nazwać dyscypliny sportowe.	Potrafi nazwać dyscypliny sportowe z podziałem na sporty zespołowe i indywidualne oraz osoby uprawiające poszczególne sporty.	Potrafi nazwać dyscypliny sportowe, osoby uprawiające poszczególne sporty, obiekty sportowe i sprzęt sportowy, zna kolokacje dyscyplin sportowych z czasownikami *play, go, do*: *play hockey, go sailing, do martial arts* itd.	Potrafi nazwać dyscypliny sportowe, osoby uprawiające poszczególne sporty, obiekty sportowe, sprzęt sportowy oraz imprezy sportowe.	Potrafi nazwać dyscypliny sportowe, osoby uprawiające poszczególne sporty, obiekty sportowe, sprzęt sportowy, imprezy sportowe oraz zna słownictwo używane w reportażu sportowym.
Cywilizacja	Umie nazwać sporty popularne w krajach anglojęzycznych.	Wypowiada się nt. jednej z dziedzin sportu.	Umie nazwać przedstawicieli sportu obszaru anglojęzycznego.	Opowiada o swoim ulubionym sportowcu w języku angielskim.	Prezentuje fakty sportowe dot. różnych krajów anglojęzycznych.

UNIT 11- ZDROWIE

Kategoria	Ocena dopuszczająca (2)	Ocena dostateczna (3)	Ocena dobra (4)	Ocena bardzo dobra (5)	Ocena celująca (6)
Komunikacja ustna	Wymienia części ciała człowieka.	Określa dolegliwości/choroby osób przedstawionych na zdjęciach.	Odgrywa krótkie scenki sterowane dotyczące swoich chorób/dolegliwości i udzielania rad na temat zdrowia.	Informuje o swoim stanie zdrowia – scenka u lekarza.	Udziela rad prozdrowotnych – scenka u lekarza.
Komunikacja pisemna	Potrafi zapisać nazwy części ciała człowieka.	Uzupełnia luki zdaniowe wyrazami związanymi ze zdrowiem człowieka.	Udziela rad nt. zdrowia.	Tworzy krótki wpis na blogu z opisem wypadku, odniesionych obrażeń i leczenia.	Tworzy dłuższy wpis na blogu z opisem wypadku, odniesionych obrażeń i leczenia.
Gramatyka	Rozumie zastosowanie mowy zależnej oraz czasowników say/tell.	Zna zasadę zmiany czasów w mowie zależnej.	Uzupełnia zdania w mowie zależnej czasownikami w odpowiedniej formie i wyrażeniami z podanej listy.	Przekształca zdania w mowie niezależnej na zdania w mowie zależnej.	Przekształca zdania w mowie niezależnej na zdania w mowie zależnej oraz zamienia pytania bezpośrednie na pytania pośrednie.
Leksyka	Wylicza części ciała człowieka.	Potrafi nazwać części ciała człowieka, objawy chorobowe oraz dolegliwości.	Potrafi nazwać części ciała człowieka, objawy chorobowe i dolegliwości oraz urazy.	Potrafi nazwać części ciała człowieka, objawy chorobowe i dolegliwości, urazy oraz zdrowe/niezdrowe nawyki.	Potrafi nazwać części ciała człowieka, objawy chorobowe i dolegliwości, urazy, zdrowe/niezdrowe nawyki oraz zasugerować leczenie dolegliwości.
Cywilizacja					Analizuje krótki tekst o służbie zdrowia i pomocy medycznej w nagłych wypadkach w Australii.

UNIT12 – NAUKA I TECHNIKA

Kategoria	Ocena dopuszczająca (2)	Ocena dostateczna (3)	Ocena dobra (4)	Ocena bardzo dobra (5)	Ocena celująca (6)
Komunikacja ustna	Nazywa urządzenia techniczne i podstawowe pojęcia.	Opisuje przeznaczenie i sposób użycia prostych urządzeń.	Wyjaśnia działanie prostego eksperymentu.	Dyskutuje o wpływie technologii na codzienne życie.	Prezentuje projekt naukowy z wynikami i wnioskami.
Komunikacja pisemna	Wypisuje nazwy urządzeń.	Pisze prostą instrukcję obsługi.	Redaguje opis działania urządzenia.	Tworzy krótki artykuł popularnonaukowy.	Sporządza notatkę techniczną.
Gramatyka	Zna podstawowe formy czasownikowe.	Stosuje Present Simple/Continuous w opisach urządzeń.	Stosuje stronę bierną w różnych czasach w ćwiczeniach praktycznych.	Bezbłędnie stosuje stronę bierną oraz zaimki zwrotne i wzajemne.	Bezbłędnie stosuje zaawansowane struktury gramatyczne strony biernej oraz czynnej wymiennie.
Leksyka	Zna nazwy urządzeń i gadżetów,	Zna nazwy urządzeń, części i podstawowe czasowniki (plug in, charge).	Zna terminologię odkryć i eksperymentów (discover, experiment).	Posługuje się słownictwem związanym z badaniami i technologią.	Posiada zasób słów przydatny w publikacjach i prezentacjach naukowych.
Cywilizacja	Zna przykłady znanych wynalazków.	Zna przykłady znanych wynalazków i odkryć naukowych.	Rozumie rolę nauki w rozwoju społeczeństw.	Rozumie etyczne aspekty technologii (privacy, data protection).	Posiada świadomość wpływu technologii na pracę i edukację.

UNIT 13 – ŚWIAT PRZYRODY

Kategoria	Ocena dopuszczająca (2)	Ocena dostateczna (3)	Ocena dobra (4)	Ocena bardzo dobra (5)	Ocena celująca (6)
Komunikacja ustna	Opisuje pogodę i porę roku.	Opisuje pogodę i porę roku oraz zwierzęta.	Opisuje pogodę, różne pory roku, wygląd	Opisuje pogodę, różne pory roku, wygląd niektórych zwierząt,	Opisuje pogodę, różne pory roku, wygląd niektórych zwierząt,

			niektórych zwierząt oraz typowy krajobraz.	typowy krajobraz, zjawiska naturalne.	typowy krajobraz, zjawiska naturalne oraz wyraża myśli nt. ochrony środowiska.
Komunikacja pisemna	Pisze akapit nt. pogody oraz pory roku.	Pisze po 1 akapicie nt. pogody oraz pory roku, opisuje jakieś zwierzę.	Pisze pocztówkę z wycieczki, której celem jest pomoc zagrożonym gatunkom w oparciu o wzór wypowiedzi oraz wcześniejszą analizę tekstu.	Pisze pocztówkę z wycieczki, której celem jest pomoc zagrożonym gatunkom w oparciu o wzór wypowiedzi.	Pisze samodzielnie pocztówkę z wycieczki, której celem jest pomoc zagrożonym gatunkom.
Gramatyka	Zna rzeczowniki złożone: rzeczownik+rzeczownik, rzeczownik+przymiotnik, rzeczownik+czasownik, rzeczownik+przyimek.	Zna rzeczowniki złożone oraz poprawnie stosuje zdania wykrzyknikowe.	Stosuje zdania okolicznikowe skutku, celu, przyczyny, miejsca.	Stosuje zdania okolicznikowe skutku, celu, przyczyny, miejsca oraz zdania z dwoma dopełnieniami.	Dokonuje transformacje zdaniowe z użyciem ww. zdań okolicznikowych, łączy zdania za pomocą podanych wyrażeń.
Leksyka	Zna słownictwo dotyczące pogody i pór roku.	Zna słownictwo dotyczące pogody i pór roku, zwierzęta wraz z podziałem na kategorie oraz części ich ciała, części roślin.	Zna słownictwo dotyczące pogody i pór roku, zwierzęta wraz z podziałem na kategorie oraz części ich ciała, części roślin, elementy krajobrazu.	Zna słownictwo dotyczące pogody i pór roku, zwierzęta wraz z podziałem na kategorie oraz części ich ciała, części roślin, elementy krajobrazu, zjawiska naturalne.	Zna słownictwo dotyczące pogody i pór roku, zwierzęta wraz z podziałem na kategorie oraz części ich ciała, części roślin, elementy krajobrazu, zjawiska naturalne, ochroną środowiska naturalnego.
Cywilizacja	Czyta o różnych zwierzętach na świecie.	Uzupełnia dialog z opisem rosliny.	Uzupełnia tekst z lukami o delfinach.	Redaguje wiadomość po przeczytaniu 2 tekstów nt. ochrony przyrody.	Dokonuje transformacji zdań oraz uzupełnia zdania z lukami.

UNIT 14 – ŻYCIE SPOŁECZNE

Kategoria	Ocena dopuszczająca (2)	Ocena dostateczna (3)	Ocena dobra (4)	Ocena bardzo dobra (5)	Ocena celująca (6)
Komunikacja ustna	Nazywa podstawowe zjawiska społeczne (bullying, charity, poverty).	Wyraża prostą opinię nt. problemu lub zjawiska.	Wyraża opinię i proponuje podstawowe rozwiązania problemu/zjawiska.	Dyskutuje o przyczynach i skutkach problemów społecznych	Prowadzi debatę, używa łączników i przykładów.
Komunikacja pisemna	Potrafi napisać wyrazy nazywające problemy społeczne.	Potrafi połączyć problem z jego rozwiązaniem.	Potrafi napisać krótką notatkę o problemie społecznym.	Potrafi napisać krótka notatka o problemie społecznym z propozycją działania.	Potrafi napisać wpis na blogu o problemie społecznym z propozycją działania
Gramatyka	Zna podstawowe łączniki (and, but, because).	Oprócz podstawowych, zna inne spójniki i wyrazy łączące (however, therefore).	Zna niektóre czasowniki frazowe w kontekście społecznym.	Stosuje mowę zależną przy relacjonowaniu zdarzeń.	Stosuje mowę zależną i pytania pośrednie przy relacjonowaniu zdarzeń.
Leksyka	Zna podstawowe terminy społeczne (charity, volunteer, victim).	Zna nazwy instytucji (council, charity, government).	Umie uzupełnić nagłówki gazet brakującymi wyrazami.	Potrafi podzielić nazwy przestępstw na ciężkie oraz drobne.	Rozumie leksykę używaną w przekazach medialnych nt. życia społecznego.
Cywilizacja	Posiada świadomość nt. podstawowych zjawisk społecznych w krajach anglojęzycznych.	Posiada świadomość roli wolontariatu w społeczeństwie.	Zna formy rządów i instytucje publiczne w UK.	Potrafi porównać systemy polityczne PL–UK.	Posiada świadomość praw obywatelskich i udziału młodzieży w życiu publicznym.