

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA FRANCUSKIEGO

dla klasy 1 pierwszego etapu edukacyjnego

według podstawy programowej 2026

Podręcznik: *Les Loustics 1*

Autorzy: Marianne Capouet, Hugues Denisot

Wydawnictwo: Hachette FLE

Poziom podręcznika: A1.1

Zakres: Unités 1–4

Rok szkolny: 2026/2027

I. PODSTAWA OPRACOWANIA WYMAGAŃ

Niniejsze wymagania edukacyjne opracowano na podstawie:

1. Rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej.
2. Rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 14 lipca 2026 r. dotyczącego podstawy programowej, w tym zakresu przedmiotu „język obcy nowożytny”. Dziennik Ustaw
3. Programu nauczania języka francuskiego realizowanego w szkole.
4. Podręcznika *Les Loustics 1* autorstwa Marianne Capouet i Hugues Denisot.
5. Materiałów metodycznych i zasobów towarzyszących podręcznikowi.

Podręcznik *Les Loustics 1* jest przeznaczony dla dzieci i został sklasyfikowany przez wydawcę na poziomie **A1.1**. Metoda wykorzystuje sytuacje komunikacyjne, zabawę, piosenki, materiały wizualne i dźwiękowe, projekty oraz stopniowe wprowadzanie języka pisanego.

Wymagania dla klasy I zostały dostosowane do wieku uczniów, ich możliwości psychofizycznych oraz specyfiki pierwszego etapu edukacyjnego.

II. CELE EDUKACYJNE

Celem nauczania języka francuskiego w klasie I jest:

- rozwijanie zainteresowania językiem francuskim;
- kształtowanie pozytywnego nastawienia do nauki języka obcego;
- rozwijanie rozumienia prostych komunikatów;

- kształcenie umiejętności reagowania na język francuski;
- rozwijanie podstawowej komunikacji ustnej;
- wzbogacanie zasobu słownictwa;
- rozwijanie poprawnej wymowy na poziomie dostosowanym do wieku;
- stopniowe rozwijanie umiejętności czytania i pisania;
- rozwijanie samodzielności ucznia;
- kształtowanie umiejętności współpracy;
- rozwijanie kreatywności;
- rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych;
- kształtowanie ciekawości świata;
- rozwijanie świadomości różnorodności językowej i kulturowej.

III. ZASADY OCENIANIA W KLASIE I

Ocenianie ucznia powinno mieć przede wszystkim charakter **wspierający, motywujący i rozwojowy**.

Nauczyciel bierze pod uwagę:

- możliwości ucznia;
- indywidualne tempo pracy;
- systematyczność;
- zaangażowanie;
- aktywność podczas lekcji;
- podejmowanie prób komunikowania się;
- rozumienie poleceń;
- stopień opanowania słownictwa;
- umiejętność reagowania;
- postępy ucznia;
- samodzielność;
- współpracę z innymi.

W klasie I **nie wymaga się od ucznia pełnej poprawności gramatycznej i fonetycznej**.
Szczególnie istotne jest to, czy uczeń rozumie komunikat i potrafi skutecznie zareagować.

Błędy językowe są naturalnym elementem procesu uczenia się języka obcego.

IV. ZAKRES MATERIAŁU – *LES LOUSTICS 1*

W pierwszych czterech jednostkach uczniowie rozwijają podstawowe umiejętności komunikacyjne związane przede wszystkim z:

- przedstawianiem się;
- powitaniem i pożegnaniem;
- liczbami;
- kolorami;
- szkołą;
- przyborami szkolnymi;
- czynnościami wykonywanymi w klasie;
- rodziną;
- miejscem zamieszkania;
- zwierzętami;
- częściami ciała;
- wyglądem;
- emocjami;
- samopoczuciem.

Metoda zakłada stopniowe rozwijanie języka poprzez sytuacje bliskie dziecku, aktywności ustne, piosenki, zabawy i projekty.

V. UNITÉ 1 – „BONJOUR !”

1. Zakres tematyczny

Uczeń poznaje:

- podstawowe zwroty powitania;
- podstawowe zwroty pożegnania;
- pytanie o samopoczucie;

- przedstawianie się;
- pytanie o imię;
- pytanie o wiek;
- liczby 0–12;
- podstawowe kolory;
- imiona bohaterów podręcznika;
- podstawowe polecenia nauczyciela.

2. Słownictwo i zwroty

Uczeń poznaje m.in.:

- **Bonjour !**
- **Salut !**
- **Au revoir !**
- **Ça va ?**
- **Ça va bien.**
- **Comment tu t'appelles ?**
- **Je m'appelle...**
- **Tu as quel âge ?**
- **J'ai ... ans.**

oraz liczby i podstawowe nazwy kolorów.

3. Wymagania podstawowe

Uczeń:

- rozpoznaje podstawowe zwroty powitania i pożegnania;
- reaguje na powitanie;
- reaguje na pożeganie;
- rozumie pytanie **Comment tu t'appelles ?**;
- podaje swoje imię według wzoru;
- rozumie pytanie o wiek;
- podaje swój wiek według wzoru;

- rozpoznaje liczby 0–12;
- próbuje liczyć po francusku;
- rozpoznaje podstawowe kolory;
- reaguje na proste polecenia nauczyciela;
- uczestniczy w piosenkach i zabawach.

4. Wymagania rozszerzające

Uczeń:

- samodzielnie przedstawia się;
- samodzielnie podaje swój wiek;
- poprawnie stosuje poznane zwroty;
- rozpoznaje większość liczb 0–12 ze słuchu;
- samodzielnie nazywa poznane kolory;
- wykorzystuje poznane słownictwo w zabawie;
- uczestniczy w prostym dialogu;
- potrafi zareagować odpowiednim zwrotem bez podpowiedzi nauczyciela.

VI. UNITÉ 2 – „VIVE L'ÉCOLE !”

1. Zakres tematyczny

Uczeń poznaje:

- szkołę;
- klasę;
- przybory szkolne;
- podstawowe czynności wykonywane podczas lekcji;
- dni tygodnia;
- wybrane aktywności;
- wyrażanie upodobań.

2. Słownictwo

Uczeń poznaje m.in. nazwy:

- plecaka;
- piórnika;
- książki;
- nożyczek;
- kredek;
- innych podstawowych przyborów szkolnych.

Poznaj także wyrażenia:

- **J'aime...**
- **Je n'aime pas...**

oraz nazwy wybranych czynności.

3. Wymagania podstawowe

Uczeń:

- rozpoznaje podstawowe przybory szkolne;
- wskazuje właściwy przedmiot po usłyszeniu jego nazwy;
- nazywa wybrane przybory;
- rozumie proste polecenia związane z pracą w klasie;
- rozpoznaje dni tygodnia;
- uczestniczy w zabawach językowych;
- rozumie proste wyrażenia dotyczące upodobań;
- mówi, co lubi;
- mówi, czego nie lubi, korzystając z podanego wzoru;
- wykonuje zadania z pomocą nauczyciela.

4. Wymagania rozszerzające

Uczeń:

- samodzielnie nazywa poznane przybory;
- rozumie większość poleceń dotyczących pracy w klasie;
- poprawnie stosuje **J'aime...** / **Je n'aime pas...**;
- samodzielnie odpowiada na proste pytania;

- rozpoznaje dni tygodnia;
- wykorzystuje poznane słownictwo w dialogach;
- aktywnie współpracuje z kolegą lub koleżanką.

VII. UNITÉ 3 – „LA FAMILLE LEGRAND”

1. Zakres tematyczny

Uczeń poznaje:

- członków rodziny;
- miejsce zamieszkania;
- dom;
- pokój;
- podstawowe przedmioty znajdujące się w pokoju;
- zwierzęta domowe;
- pytania dotyczące rodziny;
- konstrukcje **J’ai... / Je n’ai pas....**

2. Słownictwo

Uczeń poznaje m.in.:

- **le père**
- **la mère**
- **le frère**
- **la sœur**
- **le grand-père**
- **la grand-mère**
- **un chien**
- **un chat**
- **une tortue**

oraz wybrane słownictwo związane z domem i pokojem.

3. Wymagania podstawowe

Uczeń:

- rozpoznaje członków rodziny;
- nazywa wybranych członków rodziny;
- rozpoznaje podstawowe nazwy zwierząt;
- mówi, czy ma zwierzę;
- mówi, czy ma brata lub siostrę;
- rozumie proste pytania dotyczące rodziny;
- rozpoznaje podstawowe słownictwo związane z domem;
- wskazuje przedmioty na ilustracji;
- wykorzystuje konstrukcję **J'ai...** według wzoru;
- uczestniczy w dialogach i zabawach.

4. Wymagania rozszerzające

Uczeń:

- samodzielnie nazywa członków najbliższej rodziny;
- tworzy krótką wypowiedź o swojej rodzinie;
- mówi, czy ma rodzeństwo;
- mówi, czy ma zwierzę;
- rozpoznaje większość poznanego słownictwa ze słuchu;
- odpowiada na proste pytania bez podpowiedzi;
- potrafi przedstawić rodzinę w formie rysunku i prostego opisu;
- szanuje różne modele rodzin.

VIII. UNITÉ 4 – „EN FORME ?”

1. Zakres tematyczny

Uczeń poznaje:

- części twarzy;
- części ciała;
- wygląd;

- podstawowe emocje;
- samopoczucie;
- ruch;
- podstawowe określenia związane ze zdrowiem.

2. Słownictwo

Uczeń poznaje m.in.:

- **la tête**
- **les yeux**
- **le nez**
- **la bouche**
- **les oreilles**
- **les cheveux**
- **la main**
- **le doigt**
- **le bras**
- **la jambe**
- **le pied**
- **le ventre**

oraz podstawowe określenia emocji i samopoczucia.

Poznaje również konstrukcję:

J'ai mal à... / J'ai mal au...

3. Wymagania podstawowe

Uczeń:

- wskazuje podstawowe części twarzy;
- wskazuje podstawowe części ciała;
- nazywa wybrane części ciała;
- rozumie polecenia związane z ruchem;
- wykonuje proste instrukcje;

- rozpoznaje podstawowe emocje;
- potrafi powiedzieć, jak się czuje;
- rozpoznaje podstawowe określenia dotyczące zdrowia;
- wykorzystuje poznaną konstrukcję dotyczącą bólu;
- uczestniczy w piosenkach i zabawach ruchowych.

4. Wymagania rozszerzające

Uczeń:

- samodzielnie nazywa większość poznanych części ciała;
- rozumie proste opisy wyglądu;
- samodzielnie określa swoje samopoczucie;
- wykorzystuje poznane słownictwo w dialogu;
- reaguje na instrukcje ruchowe bez dodatkowych objaśnień;
- rozpoznaje emocje innych osób;
- potrafi powiedzieć, gdzie go boli;
- respektuje emocje i potrzeby innych.

IX. WYMAGANIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA ZE SŁUCHU

Po realizacji jednostek 1–4 uczeń:

- rozumie często powtarzane polecenia;
- rozpoznaje poznane słowa;
- rozpoznaje poznane zwroty;
- rozumie proste pytania;
- reaguje gestem lub ruchem;
- wskazuje właściwy obrazek;
- wybiera właściwą odpowiedź;
- rozumie ogólny sens krótkiego dialogu;
- rozumie piosenki i rymowanki wspierane obrazem i gestem;
- potrafi wykonać proste zadanie na podstawie wysłuchanego komunikatu.

X. WYMAGANIA W ZAKRESIE MÓWIENIA

Uczeń:

- powtarza poznane słowa;
- powtarza krótkie zwroty;
- odpowiada na proste pytania;
- przedstawia się;
- mówi, ile ma lat;
- nazywa kolory;
- nazywa przybory szkolne;
- mówi, co lubi;
- mówi, czego nie lubi;
- nazywa członków rodziny;
- mówi, czy ma rodzeństwo;
- mówi, czy ma zwierzę;
- nazywa części ciała;
- mówi, jak się czuje;
- uczestniczy w prostym dialogu;
- korzysta z poznanych modeli zdań.

XI. WYMAGANIA W ZAKRESIE CZYTANIA

Uczeń:

- rozpoznaje poznane wyrazy;
- łączy wyraz z ilustracją;
- rozpoznaje swoje imię;
- rozpoznaje wybrane napisy;
- odczytuje znane słowa;
- rozpoznaje liczby w zapisie;

- podejmuje próby odczytywania krótkich zwrotów;
- korzysta z ilustracji jako pomocy w rozumieniu tekstu.

XII. WYMAGANIA W ZAKRESIE PISANIA

W klasie I rozwijanie pisania w języku francuskim ma charakter stopniowy i dostosowany do rozwoju dziecka.

Uczeń:

- odwzorowuje poznane litery;
- przepisuje proste wyrazy;
- uzupełnia wyrazy według wzoru;
- podpisuje obrazki poznanymi słowami;
- podejmuje próby zapisywania poznanych wyrazów;
- wykonuje proste ćwiczenia grafomotoryczne;
- korzysta ze wzoru przy zapisie;
- rozpoznaje różnice między zapisem a wymową.

XIII. WYMOWA I INTONACJA

Uczeń:

- powtarza słowa za nauczycielem;
- stara się naśladować wymowę nagrania;
- zachowuje właściwy rytm poznanych zwrotów;
- podejmuje próby prawidłowej intonacji;
- rozpoznaje charakterystyczne brzmienie języka francuskiego;
- podejmuje próby poprawnego wymawiania poznanych słów.

Od ucznia klasy I nie oczekuje się pełnej poprawności fonetycznej. Priorytetem jest **zrozumiałość wypowiedzi oraz gotowość do komunikowania się**.

XIV. KOMPETENCJE KULTUROWE

Uczeń:

- wie, że francuski jest językiem używanym w różnych częściach świata;
- poznaje elementy kultury Francji i krajów frankofońskich;
- poznaje wybrane zwyczaje związane z życiem codziennym;
- dostrzega różnice kulturowe;
- szanuje inne języki;
- szanuje inne kultury;
- wykazuje ciekawość wobec świata;
- potrafi wskazać, że sposób życia dzieci w różnych krajach może się różnić.

XV. KOMPETENCJE SPOŁECZNE I OSOBISTE

Uczeń:

- współpracuje w parze;
- współpracuje w grupie;
- przestrzega zasad zabawy;
- czeka na swoją kolej;
- słucha innych;
- respektuje wypowiedzi innych uczniów;
- podejmuje próby samodzielnego wykonania zadania;
- prosi o pomoc, gdy jej potrzebuje;
- potrafi przyjąć informację zwrotną;
- podejmuje próby poprawienia swojej wypowiedzi;
- dostrzega własne postępy;
- nie zniechęca się w przypadku popełnienia błędu.

XVI. STRATEGIE UCZENIA SIĘ

Uczeń:

- korzysta z obrazków;
- korzysta z gestów;

- wykorzystuje kontekst;
- wykorzystuje mimikę;
- wykorzystuje rytm i melodię;
- zapamiętuje słownictwo poprzez piosenki;
- korzysta z powtarzania;
- wykorzystuje skojarzenia;
- korzysta z pomocy nauczyciela;
- podejmuje próby samodzielnego przypominania sobie słów;
- potrafi wykorzystać poznane słowo w nowej, prostej sytuacji.

XVII. KRYTERIA OCENIANIA

Przy wystawianiu oceny należy każdorazowo uwzględnić możliwości psychofizyczne dziecka, jego indywidualne tempo rozwoju, zaangażowanie oraz dotychczasowe postępy.

Ocena w pierwszym etapie edukacyjnym ma charakter opisowy, stanowi informację zwrotną dotyczącą stopnia opanowania materiału i umiejętności.

XVIII. TABELA WYMAGAŃ – PODSUMOWANIE

Obszar	Wymagania podstawowe	Wymagania rozszerzające
Rozumienie ze słuchu	Rozpoznaje znane słowa i polecenia	Rozumie proste komunikaty i reaguje bez podpowiedzi
Mówienie	Powtarza słowa i zwroty	Samodzielnie tworzy krótkie wypowiedzi
Przedstawianie się	Podaje imię i wiek według wzoru	Samodzielnie przedstawia się
Słownictwo	Rozpoznaje podstawowe słowa	Samodzielnie wykorzystuje słownictwo
Szkoła	Nazywa podstawowe przybory	Mówi o swoich upodobaniach związanych ze szkołą
Rodzina	Rozpoznaje i nazywa członków rodziny	Krótko przedstawia swoją rodzinę

Obszar	Wymagania podstawowe	Wymagania rozszerzające
Ciało i zdrowie	Wskazuje i nazywa części ciała	Mówi o samopoczuciu i miejscu bólu
Emocje	Rozpoznaje podstawowe emocje	Samodzielnie mówi o swoim samopoczuciu
Czytanie	Rozpoznaje znane wyrazy	Odczytuje krótkie poznane zwroty
Pisanie	Odwzorowuje wyrazy	Samodzielnie zapisuje poznane słowa według modelu
Wymowa	Powtarza słowa	Stara się zachować właściwą wymowę i intonację
Kultura	Rozpoznaje podstawowe elementy kultury francuskiej	Dostrzega różnice kulturowe i wykazuje ciekawość
Współpraca	Uczestniczy w pracy pary/grupy	Aktywnie współpracuje i pomaga w realizacji zadania
Samodzielność	Wykonuje zadania z pomocą	Samodzielnie podejmuje i kończy zadanie

XIX. ODNIESIENIE DO NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ 2026

Wymagania edukacyjne realizowane w klasie I wspierają w szczególności:

1. Kompetencje językowe

Uczeń:

- rozumie proste komunikaty;
- reaguje na wypowiedzi;
- posługuje się poznanym słownictwem;
- podejmuje próby tworzenia wypowiedzi;
- rozwija wymowę;
- stopniowo rozwija czytanie i pisanie.

2. Kompetencje osobiste

Uczeń:

- poznaje własne możliwości;
- podejmuje próby samodzielnej pracy;
- rozwija wytrwałość;
- dostrzega swoje postępy;
- uczy się radzenia sobie z błędem.

3. Kompetencje społeczne

Uczeń:

- współpracuje;
- słucha innych;
- respektuje zasady;
- komunikuje swoje potrzeby;
- respektuje różnice między ludźmi.

4. Kompetencje kulturowe

Uczeń:

- poznaje język i kulturę francuską;
- dostrzega różnorodność językową;
- poznaje inne sposoby życia;
- rozwija ciekawość świata;
- kształtuje postawę szacunku wobec innych kultur.

5. Sprawczość

Uczeń:

- wykonuje zadania;
- podejmuje decyzje;
- uczestniczy w projektach;
- wykorzystuje język w prostych sytuacjach;
- doświadcza sukcesu komunikacyjnego.

XX. PRZYKŁADOWE FORMY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIA

Osiągnięcia ucznia mogą być sprawdzane poprzez:

- obserwację podczas lekcji;
- reakcję na polecenia;
- odpowiedzi ustne;
- dialogi;
- zabawy językowe;
- piosenki;
- rymowanki;
- wskazywanie obrazków;
- dopasowywanie;
- kolorowanie;
- prace plastyczne;
- projekty;
- krótkie zadania w zeszycie ćwiczeń;
- rozpoznawanie słów;
- krótkie wypowiedzi;
- pracę indywidualną;
- pracę w parach;
- pracę grupową.

W przypadku klasy I szczególnie wartościowe są **obserwacja i bieżąca informacja zwrotna**, a nie wyłącznie formalne sprawdziany.

XXI. INFORMACJA ZWROTNA

Informacja zwrotna powinna:

- wskazywać, co uczeń wykonał prawidłowo;
- wskazywać, co może poprawić;
- podpowiadać, jak może to zrobić;
- motywować do dalszej pracy;

- uwzględniać indywidualny postęp dziecka.

Przykładowe komunikaty:

- „Bardzo dobrze rozumiesz polecenia po francusku.”
- „Pamiętasz już większość nazw kolorów.”
- „Spróbuj jeszcze raz powiedzieć całe zdanie.”
- „Świetnie przedstawiłeś się po francusku.”
- „Posłuchaj jeszcze raz i spróbuj wskazać właściwy obrazek.”
- „Coraz lepiej radzisz sobie z wymową.”
- „Samodzielnie wykorzystałeś poznane słowo – bardzo dobrze.”

XXII. DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB UCZNIA

W przypadku uczniów posiadających opinię lub orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej wymagania należy dostosować zgodnie z zaleceniami zawartymi w dokumentacji ucznia.

Dostosowanie może obejmować w szczególności:

- zmniejszenie liczby wymaganych słów;
- wydłużenie czasu na wykonanie zadania;
- częstsze powtarzanie poleceń;
- wykorzystywanie materiałów obrazkowych;
- wspieranie wypowiedzi gestem;
- umożliwienie odpowiedzi poprzez wskazanie lub gest;
- ograniczenie wymagań dotyczących zapisu;
- stosowanie krótszych zadań;
- dzielenie zadania na mniejsze etapy;
- częstsze utrwalanie materiału;
- indywidualne tempo pracy.

XXIII. PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIA PO REALIZACJI ROZDZIAŁÓW 1–4

Po zrealizowaniu pierwszych czterech jednostek podręcznika *Les Loustics 1* uczeń powinien być w stanie:

- przywitać się i pożegnać;
- przedstawić się;
- podać swoje imię;
- powiedzieć, ile ma lat;
- policzyć przynajmniej do 12;
- rozpoznać i nazwać podstawowe kolory;
- rozpoznać podstawowe przybory szkolne;
- powiedzieć, co lubi i czego nie lubi;
- rozpoznać nazwy dni tygodnia;
- nazwać członków najbliższej rodziny;
- powiedzieć, czy ma rodzeństwo;
- powiedzieć, czy ma zwierzę;
- nazwać wybrane zwierzęta;
- rozpoznać podstawowe części twarzy i ciała;
- nazwać wybrane części ciała;
- rozpoznać podstawowe emocje;
- powiedzieć, jak się czuje;
- powiedzieć, gdzie boli;
- reagować na podstawowe polecenia nauczyciela;
- uczestniczyć w prostych dialogach;
- uczestniczyć w piosenkach i zabawach;
- rozpoznać wybrane słowa w zapisie;
- odwzorować proste poznane wyrazy;
- współpracować z innymi podczas zadań językowych;
- wykazywać zainteresowanie językiem francuskim.

ŹRÓDŁA

Podstawa prawna:

Rozporządzenie Ministra Edukacji z 11 marca 2026 r. – Dziennik Ustaw

Rozporządzenie Ministra Edukacji z 14 lipca 2026 r. – Dziennik Ustaw

Podręcznik:

Les Loustics 1 – Hachette FLE

Materiały metodyczne:

Les Loustics 1 – Guide pédagogique