

Wymagania edukacyjne – klasa 4 – TIP TOP 1

Zakres: komunikacja ustna, komunikacja pisemna, gramatyka, leksyka, cywilizacja.

Skala ocen: 6 – celujący, 5 – bardzo dobry, 4 – dobry, 3 – dostateczny, 2 – dopuszczający

(1 – niedostateczny: wymagania poniżej poziomu 2).

Unité 1 – Dans la classe

Ocena	Komunikacja ustna	Komunikacja pisemna	Gramatyka	Leksyka	Cywilizacja
6 – celująca	Formułuje pełne dialogi, odgrywa scenki, stosuje poprawną intonację oraz proste reagowanie w sytuacjach klasowych.	Pisze krótkie dialogi i notatki, uzupełnia teksty pełnymi zdaniami oraz tworzy proste podpisy pod ilustracjami.	Stosuje poprawnie czasownik <i>s'appeler</i> (1., 2. i 3. os. lp.), zaimki <i>je, tu, il/elle</i> oraz rodzajniki nieokreślone <i>un/une</i> .	Aktywnie używa pełnego zasobu leksyki: powitania i pożegnania, pytanie o imię, przedmioty w klasie, kolory podstawowe, liczby 0–10.	Omawia formy powitania we Francji, podstawowe różnice kulturowe, wskazuje różnice z Polską.
5 – bardzo dobra	Uczestniczy w prostych dialogach, odpowiada całymi zdaniami.	Pisze krótkie zdania na wzór, uzupełnia ćwiczenia.	Stosuje czasownik <i>s'appeler</i> (1., 2. i 3. os. lp.), zaimki <i>je, tu, il/elle</i> oraz rodzajniki <i>un/une</i> z drobnymi błędami.	Zna i stosuje większość słów: powitania i pożegnania, pytanie o imię, przedmioty w klasie, kolory podstawowe	Rozpoznaje formy powitania we Francji, podstawowe różnice kulturowe.

				, liczby 0–10.	
4 – dobra	Powtarza krótkie zwroty, odpowiada prostym zdaniem.	Przepisuje i uzupełnia zdania na wzór.	Stosuje czasownik <i>s'appeler</i> (1., 2. i 3. os. lp.), zaimki <i>je, tu, il/elle</i> oraz rodzajniki <i>un/une</i> z pomocą nauczyciela, popełnia liczne błędy.	Zna podstawowe słowa: powitania i pożegnania, pytanie o imię, przedmioty w klasie, kolory podstawowe , liczby 0–10.	Wskazuje wybrane elementy: formy powitania we Francji, podstawowe różnice kulturowe.
3 – dostateczna	Powtarza pojedyncze zwroty po nauczycielu.	Przepisuje wyrazy z błędami, uzupełnia pojedynczym słowem.	Rozpoznaje czasownik <i>s'appeler</i> (1., 2. i 3. os. lp.), zaimki <i>je, tu, il/elle</i> , rodzajniki <i>un/une</i> , ale nie stosuje poprawnie.	Zna ograniczony zasób: powitania i pożegnania, pytanie o imię, przedmioty w klasie, kolory podstawowe , liczby 0–10.	Kojarzy formy powitania we Francji, podstawowe różnice kulturowe.
2 – dopuszczająca	Powtarza pojedyncze słowa.	Przepisuje litery i pojedyncze słowa z błędami.	Nie stosuje czasownika <i>s'appeler</i> (1., 2. i 3. os. lp.), zaimków, rodzajników ; rozpoznaje tylko przy wsparciu.	Zna bardzo ograniczony zasób: powitania, przedmioty w klasie, kolory podstawowe , liczby 0–10.	Rozpoznaje tylko flagę lub symbol Francji.

1 – niedostateczna	Nie powtarza nawet pojedynczych słów.	Nie potrafi przepisać słów.	Nie rozpoznaje czasownika <i>s'appeler</i> , zaimków ani rodzajników.	Nie zna słownictwa z tego zakresu.	Nie ma wiedzy o formach powitania i różnicach kulturowych.
---------------------------	---------------------------------------	-----------------------------	---	------------------------------------	--

Unité 2 – Dans la cour

Ocena	Komunikacja ustna	Komunikacja pisemna	Gramatyka	Leksyka	Cywilizacja
6 – celująca	Formułuje pełne dialogi, odgrywa scenki na przerwie, stosuje poprawną intonację.	Pisze krótkie dialogi i notatki o rówieśnikach, uzupełnia teksty pełnymi zdaniami.	Stosuje poprawnie czasownik <i>avoir</i> (1.–3. os. lp.), strukturę pytania o wiek oraz przymiotniki rodzaju męskiego i żeńskiego.	Aktywnie używa pełnego zasobu leksyki: gry i zabawy na podwórku, opis rówieśników (imię, wiek, wygląd), liczby 11–20.	Omawia relacje rówieśnicze oraz zabawy dzieci we Francji, wskazuje różnice z Polską.
5 – bardzo dobra	Uczestniczy w prostych grach językowych, odpowiada całymi zdaniami.	Pisze krótkie zdania na wzór, uzupełnia ćwiczenia.	Stosuje czasownik <i>avoir</i> (1.–3. os. lp.) oraz przymiotniki rodzaju męskiego i żeńskiego z drobnymi błędami.	Zna i stosuje większość słów: gry na podwórku, wiek, cechy wyglądu,	Rozpoznaje zwyczaje rówieśnicze i zabawy we Francji.

				liczby 11–20.	
4 – dobra	Powtarza krótkie zwroty, odpowiada prostym zdaniem o koledze.	Przepisuje i uzupełnia zdania na wzór.	Stosuje czasownik <i>avoir</i> i przymiotniki z pomocą nauczyciela, popełnia liczne błędy.	Zna podstawowe słowa: wybrane gry, proste przymiotniki opisu, liczby 11–20.	Wskazuje wybrane elementy relacji rówieśniczych we Francji.
3 – dostateczna	Powtarza pojedyncze zwroty po nauczycielu.	Przepisuje wyrazy z błędami, uzupełnia pojedynczym słowem.	Rozpoznaje czasownik <i>avoir</i> i przymiotniki m/ż, ale nie stosuje ich poprawnie.	Zna ograniczony zasób: pojedyncze gry, wiek, liczby 11–20.	Kojarzy zabawy lub pojęcie relacji rówieśniczych we Francji.
2 – dopuszczająca	Powtarza pojedyncze słowa (przymiotniki/liczby).	Przepisuje litery i pojedyncze słowa z błędami.	Nie stosuje czasownika <i>avoir</i> ani uzgodnienia przymiotników, rozpoznaje tylko przy wsparciu.	Zna bardzo ograniczony zasób słownictwa i pojedyncze liczby.	Rozpoznaje tylko podstawowe symbole na ilustracjach.
1 – niedostateczna	Nie powtarza nawet pojedynczych słów.	Nie potrafi przepisać słów.	Nie rozpoznaje czasownika <i>avoir</i> ani podstawowych przymiotników.	Nie zna słownictwa z tego zakresu.	Nie ma wiedzy o grach i relacjach rówieśniczych we Francji.

Unité 3 – Pendant la semaine

Ocena	Komunikacja ustna	Komunikacja pisemna	Gramatyka	Leksyka	Cywilizacja
6 – celująca	Formułuje pełne dialogi o planie lekcji, stosuje poprawną intonację.	Pisze krótkie notatki o rutynie szkolnej, uzupełnia plany zajęć pełnymi zdaniami.	Stosuje poprawnie czasowniki regularne - <i>ER</i> (1., 2. i 3. os. lp. w czasie teraźniejszym) oraz rodzajniki określone <i>le/la/l'/les</i> .	Aktywnie używa pełnego zasobu leksyki: dni tygodnia, przedmioty szkolne, plan lekcji, podstawowe określenia czasu.	Omawia życie codzienne ucznia francuskiego, rytm tygodnia, wskazuje różnice z Polską.
5 – bardzo dobra	Uczestniczy w prostych dialogach o szkole, odpowiada całymi zdaniami.	Pisze krótkie zdania na wzór, uzupełnia tabele.	Stosuje czasowniki regularne - <i>ER</i> (1., 2. i 3. os. lp.) oraz rodzajniki określone z drobnymi błędami.	Zna i stosuje większość słów: dni tygodnia, czynności szkolne, przedmioty, podstawowy czas.	Rozpoznaje życie codzienne i rytm szkoły ucznia francuskiego.
4 – dobra	Powtarza krótkie zwroty, odpowiada prostym zdaniem o planie zajęć.	Przepisuje i uzupełnia zdania na wzór.	Stosuje czasowniki regularne - <i>ER</i> (1., 2. i 3. os. lp.) oraz rodzajniki określone z pomocą nauczyciela.	Zna podstawowe słowa: dni tygodnia, wybrane przedmioty i czynności szkolne.	Wskazuje wybrane elementy życia codziennego ucznia francuskiego.
3 – dostateczna	Powtarza pojedyncze zwroty po nauczycielu.	Przepisuje wyrazy z błędami, uzupełnia	Rozpoznaje czasowniki regularne - <i>ER</i> (1., 2. i 3.	Zna ograniczony zasób: niektóre dni	Kojarzy ogólne realia szkoły francuskiej.

		pojedynczym słowem.	os. lp.) oraz rodzajniki, ale nie stosuje ich poprawnie.	tygodnia, kilka przedmiotów w szkolnych.	
2 – dopuszczająca	Powtarza pojedyncze słowa ze słuchu.	Przepisuje litery i pojedyncze słowa z błędami.	Nie stosuje czasowników regularnych - <i>ER</i> ani rodzajników określonych, rozpoznaje tylko przy wsparciu.	Zna bardzo ograniczony zasób słownictwa (np. 2–3 dni tygodnia).	Rozpoznaje tylko flagę lub symbol związany ze szkołą.
1 – niedostateczna	Nie powtarza nawet pojedynczych słów.	Nie potrafi przepisać słów.	Nie rozpoznaje czasowników na - <i>ER</i> ani rodzajników określonych.	Nie zna słownictwa (dni tygodnia, przedmioty).	Nie ma wiedzy o życiu codziennym ucznia francuskiego.

Unité 4 – Avec ma famille

Ocena	Komunikacja ustna	Komunikacja pisemna	Gramatyka	Leksyka	Cywilizacja
6 – celująca	Formułuje pełne dialogi o rodzinie, opisuje relacje, stosuje poprawną intonację.	Pisze krótkie opisy rodziny, uzupełnia drzewa genealogiczne pełnymi zdaniami.	Stosuje poprawnie zaimki dzierżawcze <i>mon/ma/mes</i> oraz <i>ton/ta/tes</i> , jak również konstrukcję <i>C'est / Ce sont</i> .	Aktywnie używa pełnego zasobu leksyki: członkowie rodziny, określenia pokrewieństwa, podstawowe zwierzęta domowe.	Omawia rodzinę francuską, tradycje i święta rodzinne, wskazuje różnice z Polską.

5 – bardzo dobra	Uczestniczy w prostych dialogach, odpowiada całymi zdaniami o bliskich.	Pisze krótkie zdania na wzór, uzupełnia ćwiczenia.	Stosuje zaimki dzierżawcze <i>mon/ma/mes / ton/ta/tes</i> oraz konstrukcję <i>C'est</i> z drobnymi błędami.	Zna i stosuje większość słów: członkowie rodziny, pokrewieństw o, popularne zwierzęta domowe.	Rozpoznaje tradycje i święta rodzinne we Francji.
4 – dobra	Powtarza krótkie zwroty, odpowiada prostym zdaniem o rodzinie.	Przepisuje i uzupełnia zdania na wzór.	Stosuje zaimki dzierżawcze <i>mon/ma/mes</i> oraz konstrukcję <i>C'est</i> z pomocą nauczyciela, popełnia liczne błędy.	Zna podstawowe słowa: członkowie najbliższej rodziny (rodzice, rodzeństwo), podstawowe zwierzęta.	Wskazuje wybrane elementy: rodzina francuska i wybrane święta rodzinne.
3 – dostateczna	Powtarza pojedyncze zwroty po nauczycielu.	Przepisuje wyrazy z błędami, uzupełnia pojedynczym słowem.	Rozpoznaje zaimki dzierżawcze <i>mon/ma/mes</i> , konstrukcję <i>C'est</i> , ale nie stosuje ich poprawnie.	Zna ograniczony zasób: podstawowe nazwy członków rodziny i pojedyncze zwierzęta.	Kojarzy pojęcie rodziny francuskiej i świąt rodzinnych.
2 – dopuszczająca	Powtarza pojedyncze słowa o rodzinie.	Przepisuje litery i pojedyncze słowa z błędami.	Nie stosuje zaimków dzierżawczych ani konstrukcji <i>C'est</i> , rozpoznaje tylko przy wsparciu.	Zna bardzo ograniczony zasób leksyki (np. mama, tata).	Rozpoznaje tylko flagę lub podstawowy symbol tradycji.

1 – niedostateczna	Nie powtarza nawet pojedynczych słów.	Nie potrafi przepisać słów.	Nie rozpoznaje zaimków dzierżawczych ani konstrukcji <i>C'est</i> .	Nie zna słownictwa (członkowie rodziny, pokrewieństwo).	Nie ma wiedzy o rodzinie francuskiej i świętach rodzinnych.
---------------------------	---------------------------------------	-----------------------------	---	---	---

Unité 5 – Dans la cuisine

Ocena	Komunikacja ustna	Komunikacja pisemna	Gramatyka	Leksyka	Cywilizacja
6 – celująca	Formułuje pełne dialogi sytuacyjne w kuchni, stosuje poprawną intonację i wyraża upodobania.	Pisze krótkie menu lub notatki, uzupełnia przepisy i teksty pełnymi zdaniami.	Stosuje poprawnie czasowniki <i>aimer</i> / <i>adorer</i> / <i>préférer</i> z rzeczownikiem oraz rodzajniki określone i nieokreślone (<i>le/la/les, un/une/des</i>).	Aktywnie używa pełnego zasobu leksyki: produkty spożywcze, napoje, podstawowe posiłki, proste naczynia.	Omawia kuchnię francuską, zwyczaje kulinarne i nawyki żywieniowe, wskazuje różnice z Polską.
5 – bardzo dobra	Uczestniczy w prostych dialogach o jedzeniu, odpowiada całymi zdaniami.	Pisze krótkie zdania na wzór o swoich upodobaniach kulinarnych.	Stosuje rodzajniki określone/nieokreślone oraz czasownik <i>aimer</i> z rzeczownikiem z drobnymi błędami.	Zna i stosuje większość słów: produkty spożywcze, napoje, podstawowe posiłki dnia.	Rozpoznaje kuchnię francuską, podstawowe posiłki i zwyczaje kulinarne.
4 – dobra	Powtarza krótkie zwroty, odpowiada	Przepisuje i uzupełnia zdania	Stosuje rodzajniki określone/nieokreślone oraz czasownik <i>aimer</i> z pomocą	Zna podstawowe słowa: wybrane	Wskazuje wybrane elementy: kuchnia

	prostym zdaniem (np. co lubi jeść).	żywieniowe na wzór.	nauczyciela, popełnia liczne błędy.	produkty spożywcze, napoje, podstawowe posiłki.	francuska, podstawowe zwyczaje kulinarne.
3 – dostateczna	Powtarza pojedyncze zwroty kulinarne po nauczycielu.	Przepisuje wyrazy z błędami, uzupełnia pojedynczym słowem o jedzeniu.	Rozpoznaje rodzajniki oraz czasownik <i>aimer</i> z rzeczownikiem, ale nie stosuje ich poprawnie.	Zna ograniczony zasób: podstawowe produkty spożywcze i napoje.	Kojarzy kuchnię francuską i podstawowe posiłki.
2 – dopuszczająca	Powtarza pojedyncze słowa (nazwy produktów).	Przepisuje litery i pojedyncze nazwy żywności z błędami.	Nie stosuje rodzajników ani czasowników upodobań, rozpoznaje tylko przy wsparciu.	Zna bardzo ograniczony zasób: wybrane, najprostsze produkty spożywcze lub napoje.	Rozpoznaje tylko flagę lub potrawę jako symbol kultury francuskiej.
1 – niedostateczna	Nie powtarza nawet pojedynczych słów.	Nie potrafi przepisać słów.	Nie rozpoznaje rodzajników ani czasownika <i>aimer</i> z rzeczownikiem.	Nie zna słownictwa (produkty spożywcze, napoje).	Nie ma wiedzy o kuchni francuskiej i zwyczajach kulinarnych.

Unité 6 – Après l'école

Ocena	Komunikacja ustna	Komunikacja pisemna	Gramatyka	Leksyka	Cywilizacja
-------	-------------------	---------------------	-----------	---------	-------------

6 – celująca	Formułuje pełne dialogi o spędzaniu czasu wolnego, odgrywa scenki, stosuje poprawną intonację.	Pisze krótkie notatki o hobby i ubiorze, uzupełnia teksty opisowe pełnymi zdaniami.	Stosuje poprawnie czasownik <i>porter</i> (1., 2., 3. os. lp.), czasowniki na <i>-ER</i> w 3. os. lm. (<i>ils/elles</i>) oraz zgodę przymiotnika (rodzaj i liczba).	Aktywnie używa pełnego zasobu leksyki: czynności po szkole, hobby, ubrania, wyrażenia o pogodzie i dopasowaniu stroju.	Omawia francuskie style spędzania czasu wolnego, modę dziecięcą, wskazuje różnice z Polską.
5 – bardzo dobra	Uczestniczy w prostych dialogach o zainteresowaniach i ubiorze, odpowiada całymi zdaniami.	Pisze krótkie zdania na wzór, uzupełnia ćwiczenia o czasie wolnym.	Stosuje czasownik <i>porter</i> , formy czasowników na <i>-ER</i> oraz zgodę przymiotnika z drobnymi błędami.	Zna i stosuje większość słów: czynności po szkole, hobby, ubrania, podstawowa pogoda.	Rozpoznaje francuskie zwyczaje spędzania czasu wolnego i sposoby ubierania się.
4 – dobra	Powtarza krótkie zwroty, odpowiada prostym zdaniem na temat hobby.	Przepisuje i uzupełnia zdania o aktywnościach popołudniowych na wzór.	Stosuje czasownik <i>porter</i> oraz podstawowe formy czasowników i przymiotników z pomocą nauczyciela.	Zna podstawowe słowa: wybrane czynności po szkole, podstawowe ubrania.	Wskazuje wybrane elementy: czas wolny rówieśników w we Francji, podstawowy ubiór.
3 – dostateczna	Powtarza pojedyncze zwroty o zainteresowaniach po nauczycielu.	Przepisuje wyrazy z błędami, uzupełnia pojedynczym słowem	Rozpoznaje czasownik <i>porter</i> oraz końcówki czasowników/przymiotników, ale nie	Zna ograniczony zasób: pojedyncze aktywności	Kojarzy formy spędzania czasu wolnego

		o aktywności ach.	stosuje ich poprawnie.	i po szkole, kilka nazw ubrań.	dzieci we Francji.
2 – dopuszcza jąca	Powtarza pojedyncze słowa (nazwy sportów lub ubrań).	Przepisuje litery i pojedyncze słowa z błędami.	Nie stosuje czasownika <i>porter</i> , odmiany liczby mnogiej ani zgody przymiotnika; rozpoznaje tylko przy wsparciu.	Zna bardzo ograniczony zasób leksyki (np. sport, telewizja).	Rozpoznaj e tylko flagę lub pojedynczy symbol aktywności wolnocy- asowej.
1 – niedostate- czna	Nie powtarza nawet pojedynczych słów.	Nie potrafi przepisać słów.	Nie rozpoznaje czasownika <i>porter</i> , form czasowników na <i>-ER</i> ani zasad zgody przymiotnika.	Nie znasłowni- ctwa z zakresu czasu wolnego i ubrań.	Nie ma wiedzy o francuskich zwyczajach spędzania czasu wolnego i modzie.