

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

Zasady ogólne:

ocenie podlega zakres wiedzy, podejmowanie refleksji moralnej i nabywanie określonych umiejętności: uczestniczenie w dociekaniach filozoficznych, zdolność rozwiązywania problemów na bazie studium przypadku, umiejętność krytycznego myślenia, uczestniczenie w dyskusjach przy zachowaniu reguł kultury językowej i szacunku dla poglądów innych uczestników dyskusji. Zadaniem szkolnej lekcji etyki jest odejście od biernego przyswajania wiedzy w kierunku aktywnego kształtowania umiejętności i postaw moralnych poprzez konkretne działania rozwijające postawę szacunku wobec siebie, innych i przyrody ze szczególnym uwzględnieniem troski o zwierzęta.

Ocenie podlegają:

odpowiedzi/wypowiedzi ustne, praca w grupach, formy wypowiedzi artystycznej dowodzące zrozumienia omawianych treści, praca na lekcji, prezentacje, aktywność w realizacji projektów rozwijających poczucie sprawczości i mających wpływ na atmosferę szkoły, rodziny i środowiska.

Kryteria oceniania:

Ocena niedostateczna:

- uczeń nie opanował treści nauczania i terminologii potrzebnej do omawiania zagadnień poruszanych na lekcjach
- uczeń nie bierze aktywnego udziału w zajęciach
- uczeń nie wykazuje chęci do poprawienia swojej oceny, nie stara się, odmawia wykonywania zadań

Ocena dopuszczająca:

- uczeń słabo opanował treści i terminologię
- uczeń większość zadań wykonuje pod kierunkiem nauczyciela
- uczeń niechętnie angażuje się w pracę na lekcji
- uczeń często nie kończy podjętych zadań

Ocena dostateczna:

- uczeń pobieżnie opanował treści i umiejętności wynikające z podstawy programowej
- uczeń nie wykazuje się inicjatywą w podejmowaniu zadań wskazujących na samodzielną ocenę sytuacji i chęć rozwiązania problemu
- wymaga wsparcia nauczyciela w kształtowaniu postawy dialogicznej

Ocena dobra:

- uczeń wykazuje się znajomością tematów przewidzianych w programie
- uczeń dobrze opanował umiejętność dyskusowania, argumentacji, analizy
- uczeń potrafi formułować własne oceny, uzasadnia swoją postawę
- uczeń jest aktywny na lekcjach, samodzielnie podejmuje się zadań i konsekwentnie je realizuje

Ocena bardzo dobra:

- uczeń bardzo dobrze opanował treści i terminologię przewidziane programem
- uczeń z zaangażowaniem uczestniczy w dociekaniach filozoficznych, zna i stosuje reguły poprawnego dialogu
- uczeń potrafi skutecznie wykorzystywać swoją wiedzę i umiejętności w rozwiązywaniu problemów grupy, klasy, szkoły
- uczeń podejmuje działania na rzecz szkoły i środowiska i samodzielnie je realizuje wykazując się sprawczością

Ocena celująca:

- uczeń biegle opanował treści i umiejętności przewidziane programem
- uczeń samodzielnie i twórczo rozwija swoją wiedzę umiejętnie korzystając z dostępnych źródeł informacji, analizuje i pogłębia swoje umiejętności
- uczeń potrafi rozwiązywać problemy zarówno teoretycznie jak i praktycznie, dostrzega i nazywa związki przyczynowo-skutkowe
- uczeń podejmuje wyzwania mające na celu rozwijanie poczucia celowości, sensowności i sprawczości w rozwiązywaniu problemów i konfliktów.