

Edukacja dla bezpieczeństwa
Wymagania edukacyjne w roku szkolnym 2026/2027

1. Postępowanie w sytuacjach zagrożeń

Ocena				
dopuszczająca [1]	dostateczna [1 + 2]	dobra [1 + 2 + 3]	bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]	celująca [1 + 2 + 3 + 4 + 5]
Uczeń: - charakteryzuje zasady zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu; - rozpoznaje zagrożenia; - wymienia nazwy służb działających na rzecz zwalczania zagrożeń; - wymienia główne przyczyny pożarów; - opisuje zasady postępowania podczas pożaru; - wymienia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas pożaru; - wymienia rodzaje podręcznego sprzętu gaśniczego; - rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej; - omawia zasady zachowania podczas ataku terrorystycznego (np. wtargnięcie uzbrojonej osoby do szkoły); - opisuje obowiązki pieszego i kierowcy wobec pojazdu	Uczeń: - opisuje kluczowe elementy szkolnej instrukcji ewakuacji: - sygnały, - drogi i wyjścia ewakuacyjne, - miejsce zbiórki, - zasady zachowania podczas ewakuacji. - wymienia podstawowe środki alarmowe; - opisuje sposób użycia podręcznego sprzętu gaśniczego; - charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, szkole i najbliższej okolicy; - przedstawia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas powodzi, pożaru lub innych klęsk żywiołowych; - opisuje zakres i sposób przygotowania się do planowanej ewakuacji; - opisuje zasady postępowania podczas powodzi, śnieżycy, wichury, burzy.	Uczeń: - omawia zasady postępowania po ogłoszeniu alarmu; - omawia zasady postępowania po opublikowaniu komunikatu ostrzegawczego; - charakteryzuje działalność i zadania społecznych podmiotów ratowniczych, w tym: Ochotniczej Straży Pożarnej, GOPR, WOPR; - opisuje sposoby gaszenia najczęściej występujących pożarów (w zarodku); - wyjaśnia zasady zaopatrzenia ludności ewakuowanej w wodę i żywność; - wymienia rodzaje znaków substancji toksycznych.	Uczeń: - charakteryzuje stopnie ewakuacji; - omawia zasady ewakuacji zwierząt z terenów zagrożonych; - uzasadnia i proponuje skuteczne sposoby zapobiegania panice.	Uczeń: redaguje treść komunikatu ostrzegawczego o zbliżającym się (wybrany) zagrożeniu dla miejscowości, w której mieszka.

uprzywilejowanego.				
--------------------	--	--	--	--

2. Bezpieczeństwo państwa

Ocena				
dopuszczająca [1]	dostateczna [1 + 2]	dobra [1 + 2 + 3]	bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]	celująca [1 + 2 + 3 + 4 + 5]
Uczeń: - wymienia i charakteryzuje dziedziny bezpieczeństwa państwa; - wymienia elementy składowe systemu bezpieczeństwa i jego poszczególne instytucje; - wymienia rodzaje sił zbrojnych RP; - rozpoznaje podstawowe typy uzbrojenia Sił Zbrojnych RP.	Uczeń: - omawia zadania, strukturę oraz podstawowe uzbrojenie i wyposażenie Sił Zbrojnych RP; - wymienia i uzasadnia geopolityczne aspekty bezpieczeństwa państwa; - charakteryzuje rodzaje sił zbrojnych RP.	Uczeń: - identyfikuje wyzwania dla bezpieczeństwa indywidualnego i zbiorowego; - wyjaśnia znaczenie pojęcia cyberprzemocy, opisuje procedury postępowania w przypadku jej wystąpienia; - wymienia najczęstsze zagrożenia dla cyberbezpieczeństwa.	Uczeń: - wymienia zadania i kompetencje władz państwowych oraz samorządowych w zakresie obronności; - proponuje działania podnoszące bezpieczeństwo w sieci.	Uczeń: - doskonali się w wybranej dyscyplinie sportowej przydatnej w zakresie obronności kraju (sporty walki, strzelectwo, lekkoatletyka, biegi na orientację, jeździectwo, pływanie, nurkowanie, spadochroniarstwo itp.); - wymienia główne zagrożenia dla współczesnego bezpieczeństwa.

2. Podstawy pierwszej pomocy

Ocena				
dopuszczająca [1]	dostateczna [1 + 2]	dobra [1 + 2 + 3]	bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]	celująca [1 + 2 + 3 + 4 + 5]
Uczeń: • podaje definicję pierwszej pomocy; • wymienia działania wchodzące w zakres pierwszej pomocy; • potrafi rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia; opisuje wyposażenie apteczki pierwszej pomocy; • wymienia przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce, np. domowej • opisuje zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia • prawidłowo wzywa pomoc • opisuje zasady postępowania z osobą nieprzytomną • systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej • opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn • omawia zasady postępowania	Uczeń: • opisuje rolę układów: oddychania, krążenia i nerwowego dla prawidłowego funkcjonowania organizmu; • omawia zasady postępowanie w przypadku omdlenia; • wykonuje podstawowe czynności resuscytacji; krążeniowo-oddechowej • wykonuje podstawowe czynności pierwszej pomocy w zadławieniu • przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć • wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny oraz opatrunek uciskowy • omawia i stosuje zasady unieruchamiania złamań kości długich i stawów • wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach • opisuje zagrożenia dla życia związane z utratą dużej ilości	Uczeń: • przeprowadza wywiad ratowniczy SAMPLE; • wymienia najczęstsze przyczyny utraty przytomności; • proponuje działania samopomocowe po zaobserwowaniu objawów zwiastujących omdlenie; • wymienia typowe objawy; zwiastujące, poprzedzające omdlenie • wykonuje podstawowe opatrunki osłaniające w obrębie głowy i tułowia • zakłada opatrunek uciskowy na rany w obrębie głowy i tułowia • wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego • prawidłowo szacuje powierzchnię oparzeń • wyjaśnia cel doraźnego unieruchomienia kończyny (zmniejszenie bólu, ograniczenie ryzyka pogłębiania urazu, umożliwienie bezpiecznego transportu) • opisuje działania ratownicze w przypadku ciała obcego w oku • wymienia główne stany	Uczeń: • wymienia i opisuje poszczególne ogniwa łańcucha przeżycia; • omawia znaczenie pojęcia „złota godzina”; opisuje sytuacje, w jakich można prowadzić resuscytację z wyłącznym uciskaniem klatki piersiowej • opisuje algorytm podstawowych czynności resuscytacyjnych u niemowląt i dzieci • praktycznie wykorzystuje w sytuacjach symulowanych automatyczny defibrylator (AED) • proponuje działania zapobiegające zadławieniu w typowych sytuacjach życia codziennego • omawia okoliczności i sposób zakładania opaski uciskowej • omawia sposób wykonania chwytu Rauteka i wskazuje okoliczności typowe dla jego zastosowania • umiejętnie stosuje schemat diagnostyczny FAST.	Uczeń: • bierze udział w szkolnych i międzyszkolnych konkursach z pierwszej pomocy; • potrafi zainstalować w telefonie komórkowym system ostrzegania o lokalnych zagrożeniach.

• przeciwwstrząsowego wymienia objawy związane z najczęstszymi obrażeniami narządu ruchu • omawia zasady postępowania z poszkodowanymi, u których podejrzewa się uraz kręgosłupa • proponuje zastosowanie zastępczych środków opatrunkowych • w sytuacjach symulowanych prawidłowo unieruchamia kończynę po urazie w zastanej pozycji • opisuje sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadku: • zawału serca • udaru mózgu • napadu duszności • porażenia prądem • ukąszenia lub użądlenia • napadu padaczkowego • hipo lub hiperglikemii.	krwi w krótkim czasie (wstrząs) • wymienia typowe objawy wstrząsu krwotocznego • bezpiecznie odwraca poszkodowanego z brzucha na plecy • układu poszkodowanego w pozycji bezpiecznej/ bocznej – ustalonej.	zagrożenia życia lub zdrowia • definiuje NZK , wymienia jego przyczyny i typowe objawy • charakteryzuje zagrożenia płynące ze strony wstrząsu anafilaktycznego.		
---	---	---	--	--

3. Kształtowanie postaw obronnych

Ocena				
dopuszczająca [1]	dostateczna [1 + 2]	dobra [1 + 2 + 3]	bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]	celująca [1 + 2 + 3 + 4 + 5]
Uczeń: • omawia zasadę BLOS • omawia zasady zachowania na strzelnicy • zna podstawowe zasady orientowania się w terenie	Uczeń: • wymienia przykłady broni strzeleckiej • omawia przykłady urządzeń i narzędzi przydatnych podczas poruszania się w nieznanym terenie (kompas, GPS, mapy, punkty charakterystyczne)	Uczeń: • prawidłowo przyjmuje pozycje strzeleckie: stojąc, klęcząc, leżąc) • wymienia podstawowe elementy broni palnej • potrafi orientować się w terenie za pomocą: mapy, kompasu, GPS, punktów charakterystycznych • omawia ograniczenia związane z wykorzystaniem urządzeń GPS i kompasu	Uczeń: • potrafi zgrywać przyrządy celownicze • wymienia i charakteryzuje rodzaje map • omawia najważniejsze elementy mapy	Uczeń: • wymienia główne przyczyny wypadków podczas strzelania