

*Podróże w czasie*

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY -KLASA VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

TEMAT LEKCJI	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca
<b>Dział I Europa i świat podczas II wojny światowej</b>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1 IX 1939, 1 IX – 5 X 1939, 17 IX 1939, 10 V 1940, 22 VI 1940, VII–X 1940, 22 VI 1941, 7 XII 1941, 6 VI 1944, 8 V 1945, 6 VIII i 9 VIII 1945, 2 IX 1945</li> <li>• żądania Hitlera wobec Polski</li> <li>• cele wojny Niemiec przeciw Polsce</li> <li>• poglądy Hitlera na temat Słowian i Żydów</li> <li>• miejsca, w których powstały największe obozy zagłady na ziemiach polskich</li> <li>• postać Franklina Delano Roosevelta</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: wojna obronna (kampania wrześniowa), alianci, bitwa o Anglię, NKWD, getto, eksterminacja, obóz zagłady, Szoah (Holokaust), wielka koalicja, bezwarunkowa kapitulacja, wielka trójka</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić okoliczności wybuchu II wojny światowej</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• treść paktu Ribbentrop–Mołotow</li> <li>• daty: 3 IX 1939, 28 IX 1939, 5 X 1939, IV 1940</li> <li>• daty kolejnych etapów wojny obronnej</li> <li>• postać: majora Henryka Sucharskiego</li> <li>• etapy ekspansji Stalina w Europie Wschodniej</li> <li>• etapy ekspansji Hitlera w Europie Zachodniej</li> <li>• główne założenia ideologii nazizmu dotyczące podziału ludzkości na rasy</li> <li>• przyczyny wybuchu powstania w getcie warszawskim</li> <li>• ramy chronologiczne bitwy o Atlantyk</li> <li>• czynniki, które zadecydowały o klęsce Trzeciej Rzeszy</li> <li>• najważniejsze cele polityki wielkich mocarstw uczestniczących w II wojnie światowej</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: pakt Ribbentrop–Mołotow, wojna błyskawiczna, wojna totalna,</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: III 1939, 23 VIII 1939, XI 1939 – III 1940, VI 1940, IV 1941, 1942, 19 IV 1943, II 1943, IX 1943, V 1944, VIII 1941, XI–XII 1943, II 1945</li> <li>• daty najważniejszych starć i bitew wojny obronnej</li> <li>• postaci: kapitana Władysława Raginisa, generała Tadeusza Kutrzeby, generała Franciszka Kleeberga, Anny Frank</li> <li>• przyczyny, które zadecydowały o wykorzystaniu ziem polskich jako miejsca eksterminacji Żydów</li> <li>• postanowienia Karty atlantyckiej</li> <li>• postanowienia konferencji w Teheranie i konferencji jałtańskiej</li> <li>• cele konferencji jałtańskiej</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cele działań Hitlera i Stalina</li> <li>• pojęcie: czwarty rozbiór Polski, wojna zimowa, linia Maginota, rząd kolaboracyjny, blokada</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• okoliczności zawiązania wielkiej koalicji</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: Żydowska Organizacja Bojowa (ŻOB)</li> <li>• znaczenie stwierdzenia, że uczestnicy powstania chcieli „wybrać sposób umierania”</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzec związek między charakterem działań zbrojnych a celami wojennymi sformułowanymi przez Hitlera</li> <li>• przedstawić okoliczności i skutki najazdu sowieckiego na Polskę</li> <li>• przedstawić przebieg wojny zimowej</li> <li>• przedstawić przebieg agresji Trzeciej Rzeszy na Danię i Norwegię, na Francję i na Wielką</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motywy działań i poglądów politycznych różnych państw europejskich przed wybuchem II wojny światowej</li> <li>• znaczenie decyzji podjętych na konferencji jałtańskiej dla losów państw i narodów Europy Wschodniej</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównać stosunek sił armii polskiej i niemieckiej w początkowej fazie wojny obronnej</li> <li>• scharakteryzować różne postawy społeczeństwa polskiego wobec wojny</li> <li>• przedstawić bilans wojny obronnej</li> <li>• powiedzieć o działaniach zbrojnych podjętych przez Włochy Mussoliniego</li> <li>• scharakteryzować położenie ludności</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać przykłady zbrodni dokonywanych przez wojska niemieckie w Polsce</li> <li>• wskazać na mapie podział ziem polskich między Trzecią Rzeszę a ZSRR</li> <li>• wskazać na mapie najważniejsze wydarzenia związane z działaniami zbrojnymi w Europie Zachodniej w 1940 r.</li> <li>• wskazać czynnik, który doprowadził do zakończenia wojny błyskawicznej na wschodzie</li> <li>• wymienić widoczne na zachodzie Europy przejawy walki z okupantem i współpracy z nim podczas wojny</li> <li>• wymienić najważniejsze państwa wchodzące w skład wielkiej koalicji</li> <li>• wskazać Monte Cassino na mapie</li> <li>• wyjaśnić, dlaczego Amerykanie zdecydowali się rzucić bomby atomowe na Japonię</li> <li>• wskazać państwa, które poniosły największe straty osobowe podczas II wojny światowej</li> </ul>	<p>„dziwna wojna”, Porajmos, bitwa o Atlantyck, konwój, „wilcze stado”, U-Boot, kamikadze, Karta atlantycka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na czym polegało tzw. „ostateczne rozwiązanie kwestii żydowskiej”</li> <li>• znaczenie japońskiego ataku na Pearl Harbor dla przebiegu II wojny światowej</li> <li>• znaczenie lądowania aliantów w Normandii dla dalszych działań zbrojnych w Europie</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić przyczyny odmowy polskich polityków wobec żądań niemieckich</li> <li>• wyjaśnić cele działania Niemców w Polsce podczas wojny obronnej</li> <li>• wyjaśnić postawę Francji i Anglii podczas wojny obronnej</li> <li>• wskazać na mapie podział Francji dokonany przez Hitlera</li> <li>• przedstawić straty poniesione przez ZSRR w pierwszych miesiącach wojny z Trzecią Rzeszą</li> <li>• wskazać na mapie państwa współpracujące z Trzecią Rzeszą oraz tereny zajęte przez Niemców</li> <li>• przedstawić politykę nazistów wobec ludności żydowskiej w pierwszym okresie wojny</li> <li>• wskazać na mapie miejsca przełomowych walk na froncie wschodnim</li> </ul>	<p>Leningradu, desant, „żabie skoki”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przyczyny sukcesów militarnych Stalina i Hitlera na przełomie 1939 i 1940 r.</li> <li>• znaczenie bitwy o Atlantyck dla przebiegu II wojny światowej</li> <li>• znaczenie walk pod Leningradem, Stalingradem i Kurskiem dla przebiegu II wojny światowej</li> <li>• znaczenie zwycięstwa w bitwie pod Monte Cassino dla dalszych działań zbrojnych w Europie</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić międzynarodowe położenie Polski latem 1939</li> <li>• wyjaśnić na wybranych przykładach, na czym polegała bohaterstwa postawa żołnierza polskiego w czasie wojny obronnej</li> <li>• scharakteryzować relacje między Trzecią Rzeszą i ZSRR w latach 1939–1941</li> <li>• dostrzec różnice w położeniu ludności w okupowanej Europie Zachodniej i Wschodniej</li> <li>• wyjaśnić, jak funkcjonowała machina zagłady Żydów stworzona przez Niemców</li> <li>• przedstawić przebieg walk pod Monte Cassino</li> <li>• przedstawić okoliczności, w jakich doszło do konferencji w Jałcie</li> </ul>	<p>Brytanię oraz na Związek Radziecki</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na mapie zmiany terytorialne po wojnie zimowej</li> <li>• opisać politykę Trzeciej Rzeszy na ziemiach okupowanych</li> <li>• przedstawić przebieg powstania w getcie warszawskim</li> <li>• przedstawić przebieg działań zbrojnych na froncie wschodnim, przedstawić wydarzenia na froncie zachodnim w 1944 r.</li> <li>• wyrazić opinię na temat decyzji o wykorzystaniu broni atomowej</li> <li>• przedstawić założenia polityki przywódców ZSRR i Stanów Zjednoczonych</li> <li>• przedstawić okoliczności, w jakich doszło do podpisania Karty atlantyckiej i konferencji w Teheranie</li> </ul>	<p>w okupowanej Europie Zachodniej i Europie Wschodniej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić widoczne na wschodzie Europy przejawy walki z okupantem i współpracy z nim podczas wojny</li> <li>• opowiedzieć o zagładzie Romów</li> <li>• przedstawić najważniejsze informacje dotyczące przebiegu bitwy o Atlantyck</li> <li>• przedstawić przebieg walk we Włoszech</li> <li>• przedstawić przebieg działań zbrojnych w Azji w latach 1941–1945</li> </ul>
--	---	--	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do klęski Trzeciej Rzeszy</li> <li>• dostrzec konsekwencje użycia broni atomowej</li> <li>• dostrzec sprzeczność interesów aliantów</li> <li>• przedstawić skutki militarne, społeczne i gospodarcze II wojny światowej</li> </ul>			
<b>Dział II Polska podczas II wojny światowej</b>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• miejsca największych kaźni narodu polskiego</li> <li>• datę: 17/18 IX 1939, 1 VIII 1944, 2 X 1944</li> <li>• postać: Stanisława Mikołajczyka, Władysława Sikorskiego</li> <li>• miejsca i daty najważniejszych bitew z udziałem wojsk polskich</li> <li>• decyzje konferencji teherańskiej i jałtańskiej w sprawie Polski</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Generalne Gubernatorstwo (GG), Palmiry, „Generalny plan wschodni”, Polskie Siły Zbrojne na Zachodzie, rząd londyński, Polskie Państwo Podziemne, godzina „W”, zbrodnia wołyńska</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postacie: Ireny Sendler, Jana i Antoniny Żabińskich, Władysława Raczkiewicza, Władysława Andersa</li> <li>• datę: IV 1943, 21/22 VII 1944, 31 XII 1944</li> <li>• główne tezy polskiej polityki zagranicznej</li> <li>• nazwy politycznych i wojskowych organizacji wchodzących w skład Polskiego Państwa Podziemnego działających w kraju i na emigracji</li> <li>• cele akcji „Burza”</li> <li>• cele powstania warszawskiego</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cele niemieckiej i radzieckiej polityki na podbitych ziemiach polskich</li> <li>• różnicę między obozem koncentracyjnym a zagłady</li> <li>• pojęcia: tajne komplety, mały sabotaż, dywersja, akcja „Burza”, Polski</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: IV 1940, VI 1940, 1940, 1941, 1942, XI 1939, VI 1940, VII 1941, I 1942, II 1942, 1943, 12/13 X 1943, 1944, 3/4 I 1944</li> <li>• postanowienia układu Sikorski–Majski</li> <li>• postacie: Kazimierza Sosnkowskiego, Tadeusza Komorowskiego „Bora”</li> <li>• 1943–1944, 1943, 1 I 1944, II 1945</li> <li>• poglądy Stalina i Churchilla na sprawę polską</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: „Żegota”, szmuglowanie, Sprawiedliwy wśród Narodów Świata, sowietyzacja, deportacja, układ Sikorski–Majski, Ukraińska Powstańcza Armia (UPA), linia Curzona, Krajowa Rada Narodowa (KRN)</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić działalność nazistów w niemieckim nazistowskim obozie koncentracyjnym i zagłady Auschwitz-Birkenau</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postać: Czesławy Kwoki</li> <li>• nazwy politycznych organizacji należących do lewicy komunistycznej</li> <li>• nazwy wojskowych organizacji należących do lewicy komunistycznej</li> <li>• nazwy polskich jednostek wojskowych biorących udział w walkach na frontach II wojny światowej</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: państwo satelickie</li> <li>• wpływ decyzji wielkich mocarstw na problem suwerenności państwa polskiego</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić różne formy represji stosowanych wobec narodu polskiego na ziemiach wcielonych do Trzeciej Rzeszy, w Generalnym Gubernatorstwie oraz na ziemiach okupowanych przez ZSRR</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenić politykę Hitlera i Stalina wobec narodu polskiego</li> <li>• dostrzec czynniki, które miały wpływ na zmianę stanowiska Stalina wobec rządu londyńskiego</li> <li>• scharakteryzować plany Stalina wobec Polski</li> <li>• przedstawić proces formowania polskich sił zbrojnych podporządkowanych lewicy komunistycznej</li> <li>• ocenić decyzję o wybuchu powstania</li> <li>• opowiedzieć o wysiłku zbrojnym Polaków podczas wojny</li> <li>• przedstawić proces tworzenia władzy politycznej na ziemiach polskich</li> </ul>

	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić podział ziem polskich między Trzecią Rzeszę i ZSRR po klęsce kampanii wrześniowej</li> <li>• wskazać na mapie miejsca największych kaźni narodu polskiego i żydowskiego</li> <li>• wskazać na mapie siedziby polskiego rządu na wychodźstwie</li> <li>• wymienić różne przejawy działalności Polskiego Państwa Podziemnego w czasie II wojny światowej</li> <li>• wyjaśnić przyczyny podjęcia decyzji o wybuchu powstania w Warszawie</li> <li>• wskazać na mapie szlaki wędrówek polskich oddziałów i miejsca bitew z ich udziałem</li> </ul>	<p>Komitet Wyzwolenia Narodowego (PKWN), <i>Manifest PKWN</i>, Rząd Tymczasowy Rzeczypospolitej Polskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• związek między odkryciem grobów w Katyniu a zerwaniem stosunków dyplomatycznych między rządem londyńskim a ZSRR</li> <li>• przyczyny niepowodzenia akcji „Burza”</li> <li>• przyczyny klęski powstania warszawskiego</li> <li>• dlaczego doszło do zbrodni wołyńskiej</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić różne postawy społeczeństwa polskiego wobec Holokaustu</li> <li>• określić stosunek sił Niemców i Polaków przed wybuchem powstania</li> <li>• przedstawić skutki powstania warszawskiego</li> <li>• przedstawić straty poniesione przez Polaków podczas zbrodni wołyńskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić okoliczności uformowania się polskiego rządu na wychodźstwie oraz Polskich Sił Zbrojnych na Zachodzie</li> <li>• przedstawić okoliczności, w jakich doszło do podpisania układu Sikorski–Majski</li> <li>• opowiedzieć o okolicznościach odkrycia masowych grobów w Katyniu</li> <li>• scharakteryzować różne przejawy działalności Polskiego Państwa Podziemnego w czasie II wojny światowej</li> <li>• wyjaśnić okoliczności powstania planu akcji „Burza”</li> <li>• przedstawić stosunek Stalina oraz aliantów zachodnich do powstania</li> <li>• wyjaśnić program polityczny lewicy komunistycznej zawarty w <i>Manifeście PKWN</i></li> <li>• scharakteryzować stosunek polityków zachodnich do sprawy polskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiedzieć o działalności Polaków ratujących Żydów podczas okupacji</li> <li>• opowiedzieć o realizacji postanowień układu Sikorski–Majski</li> <li>• przedstawić organizację Polskiego Państwa Podziemnego w okresie II wojny światowej</li> <li>• przedstawić działalność zbrojną Armii Krajowej</li> <li>• opowiedzieć o przebiegu akcji „Burza”</li> <li>• opowiedzieć o przebiegu powstania warszawskiego</li> <li>• podać argumenty przemawiające za decyzją o wybuchu powstania i przeciw tej decyzji</li> <li>• opisać reakcję Polaków na zbrodnię wołyńską</li> <li>• przedstawić okoliczności zwołania konferencji w Teheranie</li> </ul>	<p>przez lewicę komunistyczną</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić znaczenie decyzji konferencji jałtańskiej dla przyszłości państwa polskiego</li> </ul>
<p><b>Dział III</b> <b>Problemy</b> <b>powojennego</b> <b>świata</b></p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1947–1991, 1956, 1968</li> <li>• decyzje konferencji poczdamskiej w sprawie Niemiec i Polski</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: VII–VIII 1945, daty: IX 1949, X 1949, 1955, 1950, 1950, 1953, 1979–1989</li> <li>• strukturę ONZ</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: VI 1945, 1946, 1947, 1948, 1945–1946, 1949, 1952, 1953, 1961, 1964, 1967, 1937, 1952, 1958, 1966</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bilans II wojny światowej</li> <li>• nazwiska głównych polityków nazistowskich oskarżonych</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znaczenie umowy Sykes–Picot dla relacji między Arabami a krajami zachodnimi</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• najważniejsze postanowienia Powszechnej deklaracji praw człowieka</li> <li>• nazwy bloków polityczno-militarnych powstałych na Wschodzie i na Zachodzie</li> <li>• postać: Nikity Chruszczowa</li> <li>• państwa założycielskie EWWiS</li> <li>• cechy stalinizmu</li> <li>• przykłady procesów dekolonizacyjnych, do jakich dochodziło w przeszłości</li> <li>• przyczyny wojny w Korei</li> <li>• decyzje w sprawie Palestyny podjęte przez ONZ</li> <li>• postać: Mao Zedonga (Mao Tse-tunga)</li> <li>• czas trwania i cele rewolucji kulturalnej</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Organizacja Narodów Zjednoczonych, żelazna kurtyna, zimna wojna, EWWiS, mur berliński, Praska Wiosna, dekolonizacja, neokolonializm, rewolucja kulturalna</li> <li>• symboliczne znaczenie istnienia muru berlińskiego</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• treść tajnego referatu Chruszczowa</li> <li>• zakres geograficzny obszaru określanego jako Bliski Wschód</li> <li>• państwa uczestniczące w ataku na Izrael</li> <li>• główne założenia „wielkiego skoku naprzód”</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Zgromadzenie Ogólne ONZ, Rada Bezpieczeństwa ONZ, demokracja ludowa, blokada Berlina, plan Schumana, RWPG, gospodarka centralnie planowana, destalinizacja, globalna Północ, globalne Południe, Organizacja Wyzwolenia Palestyny, wojna sześciodniowa, „wielki skok naprzód”</li> <li>• związek między rozpadem koalicji antyhitlerowskiej a podziałem świata na dwa antagonistyczne bloki</li> <li>• przyczyny utworzenia NATO i Układu Warszawskiego</li> <li>• cele powołania EWWiS oraz RWPG</li> <li>• przyczyny procesu dekolonizacji</li> <li>• cele działalności OWP</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na mapie zdobycze terytorialne ZSRR</li> <li>• wyjaśnić przyczyny zimnej wojny</li> <li>• wskazać na mapie strefy okupacyjne w Niemczech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• postacie: Harry’ego Trumana, Clementa Attlee, Roberta Schumana, Imre Nagy’ego, Jasera Arafata</li> <li>• główne założenia maoizmu</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: denazyfikacja, sankcje, prawo weta, nacjonalizacja, doktryna Trumana, plan Marshalla, procesy norymberskie, Radio Wolna Europa, doktryna Breżniewa, Trzeci Świat, mużahedin, umowa Sykes–Picot, mandat, syjonizm, komuny ludowe, maoizm, czerwona gwardia</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić okoliczności zwołania konferencji w Poczdamie</li> <li>• przedstawić zasady doktryny Trumana</li> <li>• wyjaśnić, na czym polegał plan Marshalla</li> <li>• scharakteryzować przyczyny oraz przejawy polityki zimnowojennej w Niemczech</li> <li>• przedstawić okoliczności ukształtowania się NATO i Układu Warszawskiego</li> <li>• scharakteryzować organizację i cele istnienia NATO i Układu Warszawskiego</li> <li>• wyjaśnić wpływ zasad funkcjonowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w procesach norymberskich</li> <li>• postanowienia XX zjazdu KPZR</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zasady funkcjonowania państw demokracji ludowej</li> <li>• znaczenie procesów norymberskich</li> <li>• pojęcie: „bambusowa kurtyna”</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić okoliczności narodzin ONZ</li> <li>• scharakteryzować cele powołania ONZ oraz jej rolę</li> <li>• scharakteryzować sytuację polityczną i gospodarczą w powojennych Niemczech</li> <li>• przedstawić okoliczności ogłoszenia tajnego referatu Chruszczowa</li> <li>• scharakteryzować sytuację panującą na Węgrzech w okresie stalinizmu</li> <li>• przedstawić okoliczności, w jakich doszło do rewolucji węgierskiej, jej przebieg oraz okoliczności upadku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować polityczne, społeczne, gospodarcze i kulturowe skutki II wojny światowej</li> <li>• scharakteryzować wpływ doktryny Trumana na sytuację w powojennym świecie</li> <li>• wyjaśnić kontrowersje związane z procesami w Norymberdze i przedstawić ich następstwa</li> <li>• scharakteryzować sytuację panującą w Czechosłowacji w okresie stalinizmu</li> <li>• przedstawić okoliczności wybuchu, przebieg i zakończenie Praskiej Wiosny</li> <li>• ocenić proces dekolonizacji</li> <li>• scharakteryzować sytuację polityczną na Bliskim Wschodzie do czasów I wojny światowej</li> <li>• wyjaśnić okoliczności narodzin syjonizmu</li> <li>• ocenić skutki „wielkiego skoku naprzód”</li> </ul>
--	---	--	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na mapie granicę podziału Europy (żelazną kurtynę)</li> <li>wskazać na mapie państwa należące do NATO i Układu Warszawskiego</li> <li>wyjaśnić, w jaki sposób proces dekolonizacji wykorzystywały kraje Zachodu i Wschodu</li> <li>wyjaśnić przyczyny wybuchu wojny w Afganistanie</li> <li>wskazać na mapie podział Palestyny dokonany na mocy decyzji ONZ</li> <li>wymienić skutki rewolucji kulturalnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do blokady Berlina, i wyjaśnić jej następstwa</li> <li>wyjaśnić okoliczności powstania EWWiS i RWPG</li> <li>wyjaśnić, na czym polegała destalinizacja</li> <li>wskazać na mapie linię podziału świata na globalną Północ i globalne Południe</li> <li>przedstawić skutki procesu dekolonizacji</li> <li>wskazać na mapie zmiany terytorialne na Półwyspie Koreańskim po II wojnie światowej</li> <li>przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wybuchu wojny w Korei</li> <li>wyjaśnić przyczyny klęski Związku Radzieckiego podczas wojny w Afganistanie</li> <li>wskazać najważniejsze skutki wojny arabsko-żydowskiej, w tym terytorialne</li> <li>wskazać na mapie zmiany terytorialne, jakie nastąpiły w wyniku wojny sześciodniowej</li> <li>przedstawić działania podjęte z inicjatywy Mao Zedonga w ramach „wielkiego skoku naprzód”</li> <li>wyjaśnić przyczyny klęski „wielkiego skoku naprzód”</li> </ul>	<p>gospodarki centralnie planowanej na gospodarki państw komunistycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować sytuację w ZSRR po śmierci Stalina</li> <li>przedstawić okoliczności, w jakich doszło do budowy muru berlińskiego</li> <li>scharakteryzować proces dekolonizacji po II wojnie światowej</li> <li>scharakteryzować przebieg wojny w Afganistanie</li> <li>przedstawić reakcje Palestyńczyków na migracje Żydów do Palestyny oraz na możliwość powstania na tym obszarze państwa żydowskiego</li> <li>scharakteryzować poglądy Palestyńczyków i Żydów na temat własnego państwa w Palestynie</li> <li>dostrzec konflikt arabsko-żydowski jako jeden z przejawów zimnej wojny</li> <li>przedstawić przebieg wojny domowej w Chinach po zakończeniu II wojny światowej</li> <li>scharakteryzować wpływ zmian gospodarczych w Chinach na życie mieszkańców państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, na czym polegała doktryna Breżniewa</li> <li>scharakteryzować politykę neokolonialną</li> <li>przedstawić przebieg wojny w Korei</li> <li>wskazać przyczyny utworzenia państwa Izrael</li> <li>dostrzec wpływ wojny na relacje między Żydami a Palestyńczykami</li> <li>przedstawić okoliczności wybuchu i przebieg wojny sześciodniowej</li> <li>przedstawić okoliczności powstania Chińskiej Republiki Ludowej</li> <li>scharakteryzować sytuację gospodarczą Chin w okresie rządów komunistów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić działalność Mao Zedonga i jego zwolenników po klęsce „wielkiego skoku naprzód”</li> <li>scharakteryzować sytuację w Chinach w okresie rewolucji kulturalnej</li> </ul>
<b>Dział IV</b> <b>Kształowanie się systemu</b>	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>powody, dla których żołnierze niezłomni kontynuowali walkę</li> </ul>	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zarzuty stawiane przywódcom Polskiego Państwa Podziemnego</li> </ul>	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 19 I 1945, 1947, 31 XII 1944, VI 1945, VII–VIII 1945, 1947, 1947–1949,</li> </ul>	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>postanowienia układu podpisanego między PKWN a ZSRR</li> </ul>	<b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować działalność NKWD na ziemiach polskich</li> </ul>

<p><b>komunistycznego w Polsce</b></p>	<p>zbrojną po zakończeniu wojny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postać: Stanisława Mikołajczyka, Bolesława Bieruta, Stefana Wyszyńskiego, Władysława Gomułki</li> <li>decyzje w sprawie Polski podjęte na konferencji w Poczdamie</li> <li>pytania zadane podczas referendum ludowego</li> <li>zasady ustrojowe państwa polskiego sformułowane w Małej konstytucji</li> <li>daty: VI 1956, X 1956, 1970</li> <li>ramy chronologiczne małej stabilizacji</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: podziemie niepodległościowe, żołnierze niezłomni (wyklęci), Ziemie Odzyskane, referendum, Mała konstytucja, Polska Zjednoczona Partia Robotnicza, PRL, poznański Czerwiec, polski Październik, mała stabilizacja</li> <li>w jaki sposób komunistyczne władze starały się uzyskać poparcie w społeczeństwie</li> </ul>	<p>podczas procesu szesnastu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: VI 1946, I 1947, II 1947, 1952</li> <li>argumenty wysuwane przez Polaków wobec Ziemi Odzyskanych</li> <li>prawdziwe i sfałszowane wyniki referendum</li> <li>wyniki wyborów sfałszowanych przez komunistów</li> <li>treść orędzia biskupów polskich do biskupów niemieckich</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: proces szesnastu, repatrianci, wysiedlenie, reforma rolna, czasy stalinowskie, „wróg ludu”, socrealizm, odwilż, destalinizacja</li> <li>cele działalności NKWD w Polsce</li> <li>na czym polegały przejawy zależności Polski od ZSRR</li> <li>przyczyny, które skłoniły rząd londyński do rozmów z polskimi komunistami</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, dlaczego Stalin i polscy komuniści dążyli do osłabienia Polskiego Państwa Podziemnego</li> <li>przedstawić metody walki komunistów</li> <li>wymienić najważniejsze reformy</li> </ul>	<p>XII 1948, 1948–1956, 1949, 1950, 1948, 1953, 1965</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postacie: Leopolda Okulickiego, Jana Jankowskiego</li> <li>zapropionowanych zmian granic Polski</li> <li>główne założenia socjalistycznych planów gospodarczych</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: obława augustowska, reakcja, amnestia, Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej, akcja „Wisła”, system monopartyjny, centralne planowanie, plan trzyletni, plan sześcioletni, księża patrioci, KC PZPR</li> <li>charakter działań władz związanych z organizacją referendum ludowego i wyborów</li> <li>przyczyny prześladowania członków PSL przez komunistów</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować organizację komunistycznego aparatu bezpieczeństwa</li> <li>scharakteryzować straty poniesione przez naród i państwo polskie podczas II wojny światowej</li> <li>scharakteryzować migracje ludności na ziemiach polskich po wojnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>instytucje wchodzące w skład komunistycznego aparatu bezpieczeństwa</li> <li>znaczenie słów: <i>non possumus</i></li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>związek między działaniami Rosjan i polskich komunistów a decyzjami przywódców Armii Krajowej</li> <li>pojęcia: Zjednoczone Stronnictwo Ludowe, Państwowe Gospodarstwo Rolne, awans społeczny</li> <li>znaczenie wydania orędzia biskupów polskich do biskupów niemieckich oraz układu o uznaniu granicy na Odrze i Nysie Łużyckiej</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić bilans strat poniesionych przez podziemie niepodległościowe podczas walk z władzami komunistycznymi</li> <li>przedstawić okoliczności przejścia władzy w Polsce przez komunistów</li> <li>przedstawić organizację i przebieg referendum ludowego oraz wyborów w 1947 r.</li> <li>scharakteryzować politykę władz komunistycznych wobec społeczeństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenić sens walki prowadzonej przez żołnierzy niezłomnych</li> <li>udowodnić, że przejście władzy przez komunistów oznaczało zniewolenie Polski</li> <li>scharakteryzować proces konsolidacji władzy przez komunistów</li> <li>scharakteryzować relacje państwo – Kościół w okresie stalinowskim</li> <li>ocenić różne postawy Polaków wobec orędzia z 1965 r.</li> <li>ocenić funkcjonowanie ustroju komunistycznego i jego zdolność do reformy</li> </ul>
--	--	--	--	---	--

	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić działalność żołnierzy niezłomnych</li> <li>• wskazać na mapie zmiany terytorialne Polski po II wojnie światowej i porównać je z granicami przedwojennymi</li> <li>• przedstawić genezę wydarzeń czerwcowych w Poznaniu</li> <li>• przedstawić genezę polskiego Października</li> <li>• wyjaśnić, dlaczego okres rządów Władysława Gomułki jest nazywany małą stabilizacją</li> </ul>	<p>przeprowadzone przez władze komunistyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać ideologiczne cele referendum w 1946 r.</li> <li>• wymienić cechy charakterystyczne sztuki i architektury czasów socjalizmu</li> <li>• podać przyczyny złągodzenia stalinowskiego terroru</li> <li>• przedstawić stanowisko i działania władz wobec robotników strajkujących w Poznaniu</li> <li>• wskazać główne problemy państwa polskiego za rządów Władysława Gomułki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić politykę narodowościową nowej władzy wobec Niemców i Ukraińców</li> <li>• scharakteryzować funkcjonowanie gospodarki w czasach stalinowskich</li> <li>• dostrzec i ocenić wpływ polityki na różne dziedziny życia społecznego</li> <li>• przedstawić przebieg wydarzeń czerwcowych w Poznaniu</li> <li>• przedstawić przebieg polskiego Października</li> <li>• wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do wydania orędzia biskupów polskich do biskupów niemieckich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić budowanie podstaw ekonomicznych socjalizmu</li> <li>• przedstawić wpływ funkcjonowania gospodarki centralnie planowanej na życie przeciętnego mieszkańca Polski</li> <li>• scharakteryzować ustrój państwa polskiego po 1947 r. oraz ustrój PRL na mocy konstytucji z 1952 r.</li> <li>• scharakteryzować przemiany polityczno-społeczne w Polsce w latach 1957–1970</li> <li>• przedstawić działania władz zmierzające do usunięcia wpływów Kościoła w Polsce</li> <li>• wyjaśnić stanowisko władz ZSRR wobec wydarzeń w Polsce</li> </ul>	
<p><b>Dział V Polska Rzeczpospolita Ludowa</b></p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: III 1968, XII 1970, VI 1976, 31 VIII 1980, 13 XII 1981, II–IV 1989, VI 1989</li> <li>• postaci: Edwarda Gierka, Jacka Kuronia, Jana Pawła II (Karola Wojtyły), Lecha Wałęsy, Anny Walentynowicz, Wojciecha Jaruzelskiego, Jerzego Popiełuszki, Michała Gorbaczowa</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1978, VIII 1980</li> <li>• okoliczności wprowadzenia stanu wojennego</li> <li>• przyczyny, które skłoniły komunistów do podjęcia rozmów z opozycją</li> <li>• najważniejszych uczestników obrad okrągłego stołu</li> <li>• wyniki pierwszych częściowo wolnych wyborów do sejmu i senatu</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: IX 1976, 1977, 1979, 1983, 1984, 1988, XII 1989</li> <li>• wybitnych przedstawicieli kultury polskiej epoki Gomułki i Gierka</li> <li>• formy działań podejmowanych przez opozycję demokratyczną w epoce Gierka</li> <li>• przykłady działań podejmowanych</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• okoliczności wyboru Karola Wojtyły na papieża</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: „walka z syjonizmem”, tzw. partyzanci</li> <li>• wpływ wyboru papieża Polaka na powolny upadek systemu komunistycznego w Polsce</li> <li>• dlaczego podziemna „Solidarność”</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować i ocenić przemiany gospodarcze czasów Gierka</li> <li>• wyjaśnić wpływ wydarzeń czerwcowych 1976 r. na ukształtowanie się i działalność demokratycznej opozycji polskiej inteligencji</li> <li>• wyjaśnić, jaki wpływ na społeczeństwo</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cele opozycji PRL</li> <li>• najważniejsze postulaty sformułowane przez MKS</li> <li>• główne postanowienia obrad okrągłego stołu</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Marzec 1968, Grudzień 1970, Międzyzakładowy Komitet Strajkowy (MKS), 21 postulatów, porozumienia sierpniowe, NSZZ „Solidarność”, stan wojenny, rozmowy okrągłego stołu, porozumienia okrągłego stołu, Jesień Narodów, III Rzeczpospolita</li> <li>• znaczenie powstania NSZZ „Solidarność”</li> <li>• przyczyny wprowadzenia stanu wojennego</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić przyczyny wystąpień marcowych 1968 r.</li> <li>• przedstawić przyczyny wydarzeń grudniowych 1970 r.</li> <li>• przedstawić okoliczności wydarzeń Czerwca '76</li> <li>• opowiedzieć o wydarzeniach w kopalni „Wujek”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: ZOMO, propaganda sukcesu, Komitet Obrony Robotników (KOR), podziemie</li> <li>• potrzebę powstania opozycji demokratycznej</li> <li>• moralną, społeczną i polityczną wymowę pojęcia <i>solidarność</i></li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić sytuację gospodarczą Polski w 1980 r.</li> <li>• wskazać różnice między wystąpieniem robotniczym z sierpnia 1980 r. a wcześniejszymi wystąpieniami</li> <li>• wymienić ograniczenia nałożone na obywateli podczas stanu wojennego</li> <li>• podać przykłady oporu społeczeństwa wobec władz w czasie stanu wojennego</li> <li>• wymienić decyzje podjęte przez sejm w XII 1989 r.</li> </ul>	<p>przez podziemną „Solidarność”</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: pałupka kredytowa, KSS KOR, „długi marsz”, „Gazeta Wyborcza”</li> <li>• rolę, jaką kulturze przyczyniła antysemitkiej kampanii w PRL po wydarzeniach Marca 1968</li> <li>• przypisywała władza komunistyczna</li> <li>• dlaczego władze zdecydowały się znieść stan wojenny</li> <li>• znaczenie obrad okrągłego stołu</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić przebieg i skutki wystąpień marcowych 1968 r.</li> <li>• przedstawić przebieg wydarzeń grudniowych 1970 r.</li> <li>• wyjaśnić okoliczności przejścia władzy przez Edwarda Gierka</li> <li>• przedstawić przebieg wydarzeń Czerwca '76</li> <li>• wyjaśnić przyczyny rozczarowania społeczeństwa rządami Edwarda Gierka</li> <li>• przedstawić okoliczności i skutki wybuchu niezadowolenia społecznego w sierpniu 1980 r.</li> </ul>	<p>nie dążyła do konfrontacji siłowej z władzą</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znaczenie decyzji o wyborze do rozmów stołu w kształcie okręgu</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować działania władz podjęte po wydarzeniach Marca 1968</li> <li>• opowiedzieć o dokonaniach przedstawicieli polskiej kultury w kraju i na emigracji</li> <li>• przedstawić reakcję ZSRR na działalność „Solidarności”</li> <li>• scharakteryzować politykę władz komunistycznych wobec „Solidarności”</li> <li>• wyjaśnić, dlaczego działacze „Solidarności” zdecydowali się na kontynuowanie oporu wobec władz</li> <li>• przedstawić różne postawy społeczeństwa polskiego wobec stanu wojennego</li> <li>• wyjaśnić okoliczności śmierci księdza Jerzego Popiełuszki</li> </ul>	<p>miała działalność KSS KOR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić przygotowania władz komunistycznych do rozprawy z „Solidarnością”</li> <li>• podjąć próbę oceny decyzji o wprowadzeniu stanu wojennego</li> <li>• przedstawić proces upadku PRL</li> <li>• odnieść się do różnych współczesnych opinii na temat obrad okrągłego stołu</li> </ul>
--	--	--	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić metody represji stosowanych przez władze</li> <li>wyjaśnić, jak doszło do powstania rządu Tadeusza Mazowieckiego</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać okoliczności powstania NSZZ „Solidarność”</li> <li>przedstawić działania władz podjęte w ramach wprowadzenia stanu wojennego</li> <li>wyjaśnić, w czym przejawiało się funkcjonowanie stanu wojennego</li> <li>przedstawić sytuację polityczną w Polsce w latach 1983–1989</li> <li>opisać działania podjęte przez „Solidarność” w ramach kampanii przed wyborami w 1989 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić okoliczności, w jakich doszło od rozmów okrągłego stołu</li> <li>scharakteryzować i ocenić postanowienia okrągłego stołu</li> <li>ocenić znaczenie decyzji podjętych przez sejm w XII 1989 r.</li> <li></li> </ul>	
<b>Dział VI Świat i Polska na przełomie wieków</b>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>datę: XII 1991, 2004</li> <li>postacie: Ronalda Reagana, Michaiła Gorbaczowa</li> <li>nazwy państw, w których doszło do procesów określanych jako Jesień Narodów</li> <li>państwa przystępujące do wspólnot europejskich w kolejnych etapach integracji</li> <li>filary Unii Europejskiej</li> <li>daty: 1999, 1 V 2004</li> <li>założenia ustrojowe państwa polskiego w myśl Małej konstytucji i Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postać: Borysa Jelcyna, Vaclava Havla, Helmuta Kohla, Leszka Balcerowicza</li> <li>ramy chronologiczne okresu odprężenia</li> <li>datę: X 1990, 1952, 1957, 1993</li> <li>nazwy kolejnych organizacji utworzonych w ramach procesu integracji europejskiej</li> <li>ramy chronologiczne rewolucji przemysłowej, technologicznej i naukowo-technologicznej</li> <li>główne trudności III Rzeczypospolitej</li> <li>założenia polskiej polityki zagranicznej w okresie II Rzeczypospolitej i w czasach PRL</li> <li></li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 1985, 1986, 1990, 1991, 1993, 1967, 1992</li> <li>główne przyczyny słabości ZSRR w latach 80.</li> <li>czynniki, które przyczyniły się do osłabienia zależności komunistycznych państw Europy Środkowo-Wschodniej od ZSRR</li> <li>postanowienia Konferencji dwa plus cztery</li> <li>argumenty zwolenników i przeciwników włączenia krajów postkomunistycznych w procesy integracyjne w Europie</li> <li>różne przejawy procesu globalizacji</li> <li>daty: 1990, 1991, 1992, 1994, 1997</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przyczyny, które doprowadziły do odprężenia w relacjach między Wschodem a Zachodem</li> <li>postanowienia porozumienia białowieskiego</li> <li>datę: 1991–1999</li> <li>cele istnienia EWG i Euratomu</li> <li>argumenty zwolenników i przeciwników procesu globalizacji</li> <li>główne elementy programów ruchów liberalnego i narodowo-katolickiego</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować relacje między Wschodem a Zachodem po zakończeniu II wojny światowej</li> <li>scharakteryzować funkcjonowanie ustroju komunistycznego na przykładzie ZSRR</li> <li>dostrzec polityczne implikacje związane ze zjednoczeniem Niemiec</li> <li>ocenić rolę Helmuta Kohla w procesie jednoczenia Niemiec</li> <li>przedstawić okoliczności, w jakich do procesów integracyjnych zostały włączone kraje postkomunistyczne</li> </ul>

	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: pierestrojka, głośność, pojęcie: Jesień Narodów (Jesień Ludów), kultura masowa, globalizacja, konsumpcjonizm, „wojna na górze”, Mała konstytucja</li> <li>• cele wprowadzenia reform podjętych przez Michaiła Gorbaczowa</li> <li>• na czym polega wielobiegowość współczesnego świata</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, jakie skutki przyniosło wprowadzenie pierestrojki i głośności</li> <li>• wskazać na mapie zmiany terytorialne, do jakich doszło na przełomie 1989 i 1990 r.</li> <li>• wymienić główne przyczyny integracji europejskiej</li> <li>• wskazać na mapie państwa członkowskie Unii Europejskiej</li> <li>• wyjaśnić, na czym polega kultura masowa</li> <li>• podać przykłady wpływu globalizacji na nasze życie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: aksamitna rewolucja, Europejska Wspólnota Węgla i Stali (EWWiS), Europejska Wspólnota Gospodarcza (EWG), traktat z Maastricht (traktat o Unii Europejskiej), rewolucja technologiczna, rewolucja naukowo-technologiczna, społeczeństwo informacyjne, globaliści, antyglobaliści, plan Balcerowicza, wolny rynek, Mała konstytucja, zwrot na Zachód <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrzebę integracji europejskiej jako sposobu rozwiązania problemów politycznych i gospodarczych Europy po II wojnie światowej</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić działania Zachodu zmierzające do uzyskania przewagi nad Wschodem</li> <li>• przedstawić okoliczności dojścia do władzy Michaiła Gorbaczowa</li> <li>• wskazać na mapie państwa powstałe w wyniku rozpadu ZSRR</li> <li>• wskazać różnice w sposobie przejmowania władzy przez demokratyczną opozycję w różnych krajach Europy Środkowo-Wschodniej</li> <li>• wymienić czynniki wpływające</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: wyścig zbrojeń, porozumienie białowieskie, Federacja Rosyjska, Konferencja dwa plus cztery, epoka postindustrialna, Sojusz Lewicy Demokratycznej</li> <li>• pojęcia: traktaty rzymskie, Europejska Wspólnota Energii Atomowej (Euratom), Wspólnota Europejska (WE)</li> <li>• wpływ wojen w byłej Jugosławii na przyspieszenie procesów integracyjnych na wschodzie Europy</li> <li>• społeczne skutki zmian politycznych i gospodarczych zachodzących w Polsce po 1989 r.</li> <li>• znaczenie przystąpienia Polski do NATO i do Unii Europejskiej</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić okoliczności, w jakich doszło do zakończenia okresu odprężenia</li> <li>• scharakteryzować plany reformatorskie Michaiła Gorbaczowa</li> <li>• przedstawić okoliczności katastrofy w elektrowni atomowej w Czarnobylu i jej wpływ na relacje między społeczeństwem a władzą</li> <li>• wyjaśnić, jak doszło do podpisania porozumienia białowieskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w czym przejawiał się rozdzźwięk między zamierzeniami reformatorskimi Gorbaczowa a ich realnymi skutkami</li> <li>• znaczenie rozpadu ZSRR dla dalszych losów politycznych świata</li> <li>• pojęcia: obrady trójkątnego stołu, Karta 77</li> <li>• znaczenie zmian, do jakich doszło w Europie Środkowo-Wschodniej w wyniku Jesieni Narodów <ul style="list-style-type: none"> <li>• podłoże konfliktu w byłej Jugosławii</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić okoliczności wystąpienia Litwy z ZSRR</li> <li>• scharakteryzować sytuację polityczną w ZSRR w 1990 r.</li> <li>• przedstawić przebieg Jesieni Narodów w krajach Europy Środkowo-Wschodniej</li> <li>• ocenić znaczenie Jesieni Narodów dla mieszkańców Europy</li> <li>• przedstawić etapy integracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzieć się w dyskusji na temat globalizacji</li> <li>• ocenić zmiany zachodzące we współczesnym świecie</li> <li>• przedstawić ewolucję ustrojową państwa polskiego w latach 90.</li> <li>• ocenić polityczne i społeczne skutki zwrotu na Zachód</li> </ul>
--	--	---	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, z czego wynikał konflikt wśród przedstawicieli opozycji określany jako „wojna na górze”</li> <li>• wskazać Polskę na współczesnej mapie Europy</li> <li>•</li> </ul>	<p>na przyspieszenie integracji europejskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podać społeczne skutki rewolucji naukowo-technologicznej</li> <li>• wskazać główne cechy społeczeństwa informacyjnego</li> <li>• wyjaśnić założenia planu Balcerowicza i wymienić jego skutki</li> <li>• wyjaśnić, dlaczego po 1989 r. Polska zdecydowała się dokonać zwrotu na Zachód <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować sytuację polityczną w Europie Środkowo-Wschodniej w 1989 r.</li> <li>• przedstawić proces jednoczenia Niemiec</li> <li>• określić charakter zmian politycznych w ramach Jesieni Narodów</li> <li>• przedstawić poglądy eurosceptyków na proces integracji oraz na Unię Europejską <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać najważniejsze zmiany w życiu człowieka i społeczeństwa wywołane każdą z rewolucji związanych z postępowaniem w nauce i technice</li> <li>• scharakteryzować proces globalizacji w wymiarze ekonomicznym, politycznym i kulturowym <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, z czego wynikał szok mieszkańców Polski związany z przemianami politycznymi po 1989 r.</li> <li>• przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wyborów prezydenckich i pierwszych w pełni wolnych wyborów do sejmu i senatu</li> <li>• scharakteryzować przemiany gospodarcze w Polsce po 1989 r.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• europejskiej scharakteryzować konflikt w byłej Jugosławii <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować wszystkie typy rewolucji związanych z postępowaniem w nauce i technice</li> <li>• scharakteryzować przemiany polityczne na świecie po upadku ZSRR</li> <li>• przedstawić przemiany, jakie zachodziły na polskiej scenie politycznej po 1989 r.</li> <li>• dostrzec wpływ konfliktów związanych z „wojną na górze” na polską scenę polityczną</li> <li>• wyjaśnić, czym było uwłaszczenie nomenklatury</li> </ul> </li> </ul>	
--	---	--	--	---	--