

Szkoła Podstawowa nr 12
im. Powstańców Śląskich w Warszawie
„Szkoła otwartych serc i umysłów”

Szkolny Program
Wychowawczo-Profilaktyczny
Rok szkolny 2025/2026



Preambuła	2
Wstęp	2
Specyfika środowiska	3
Misja szkoły	4
Model absolwenta	5
Podstawy prawne	5
Cele.....	7
Diagnoza potrzeb wychowanków.....	7
Wiodące czynniki ryzyka i czynniki chroniące.....	9
Zadania wychowawczo-profilaktyczne	12
Tradycja i obrzędowość szkoły	25
Ewaluacja.....	25

Preambuła

Niniejszy program profilaktyczno-wychowawczy ma na celu przedstawienie wizji naszej szkoły, która w sposób spójny łączy edukację, wychowanie oraz profilaktykę. W dokumencie zaprezentowane zostały wartości, którym hołduje szkoła, model przyszłego absolwenta, diagnoza potrzeb wychowanków oraz cele i zadania wychowawczo-profilaktyczne. Przedstawione zostały też strategie, które pozwolą te cele osiągnąć. Współczesna szkoła to także miejsce współpracy nauczycieli i rodziców, wspólnego działania i wzajemnego wsparcia w pracy wychowawczej. Nasz program wskazuje działania, które mogą podjąć rodzice we współpracy z nauczycielami, tak aby szkoła mogła najlepiej kształcić, wychowywać i wspierać uczniów.

Wstęp

Nadrzędnym celem oddziaływań wychowawczych szkoły jest zapewnienie uczniowi wszechstronnego rozwoju w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturowym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako instytucja wychowawcza, zobowiązana jest do wspierania ucznia w procesie kształtowania postaw, umożliwiania wyrównywania deficytów oraz tworzenia warunków sprzyjających optymalnemu wykorzystaniu jego możliwości edukacyjnych. Do podstawowych zadań szkoły należy również prowadzenie systematycznych działań profilaktycznych, przeciwdziałanie zagrożeniom wychowawczym i społecznym oraz udzielanie wsparcia w sytuacjach trudnych, wymagających interwencji.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze Statutem Szkoły i podstawą programową. Uwzględnia on ścisłą współpracę z rodzicami i instytucjami wspomagającymi edukacyjną, opiekuńczą i wychowawczą działalność szkoły. Treści i działania wychowawcze skierowane są do uczniów. Natomiast treści i działania profilaktyczne skierowane są do uczniów, nauczycieli i rodziców. Przygotowano je w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej i dostosowano do potrzeb rozwojowych uczniów.

Program profilaktyczno-wychowawczy realizowany jest przez wszystkich nauczycieli, wychowawców, specjalistów szkolnych, dyrektora, rodziców oraz samych uczniów, we współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę.

Specyfika środowiska

Szkoła Podstawowa nr 12 im. Powstańców Śląskich w Warszawie jest położona w historycznej części Jazdowa, w otoczeniu pięknych terenów zielonych: Łazienki Królewskie, kompleks sportowy Agrykola, park Ujazdowski. Szkoła sąsiaduje z ambasadą Niemiec, Francji, z Sejmem i z Senatem.

Wyposażenie odpowiada współczesnym standardom nauczania. W naszych zasobach są dwie sale komputerowe, biblioteka – szkolne centrum multimedialne, pracownia plastyczno - techniczna, pracownia biologiczno - geograficzna, fizyczno - chemiczna, sale do nauczania języków obcych oraz sale przedmiotowe, odnowione i wyposażone we wcześniejszych latach gabinety: logopedy, pedagoga specjalnego, pedagoga, terapeuty pedagogicznego oraz profesjonalnie wyposażona sala wyciszeń. W szkole jest również gabinet pielęgniarstwa, stołówka, świetlica oraz aula z przeszklonym dachem. W wybranych salach oraz gabinetach jest klimatyzacja. Szkoła została wyposażona w sprzęt multimedialny w ramach projektu „Laboratorium przyszłości” i „Centrum Mistrzostwa Informatycznego” (drukarka 3D, długopisy 3D, lutownica, sprzęt audiowizualny, roboty do programowania, okulary VR).

Odnowione zostały łazienki uczniowskie i korytarze. Dla zapewnienia komfortu nauki i zabawy w dwóch pracowniach i na górnym korytarzu zostały zamontowane okładziny dźwiękochłonne. Do dyspozycji uczniów jest szatnia wyposażona w nowe szafki, wielofunkcyjne boisko oraz sala gimnastyczna. Dzięki współpracy Dyrektora Szkoły z Wydziałem Inwestycji miasta oraz Radą Rodziców uczniowie korzystają z nowoczesnego oraz przyjaznego uczniom placu zabaw oraz zmodernizowanej w roku szkolnym 2024.2025 przestrzeni przed wejściem do szkoły. Dostosowano również schody prowadzące do wejścia do potrzeb osób z niepełnosprawnością wzrokową.

Podstawowym językiem nauczaniem w szkole jest język francuski. Zajęcia w klasach I-III prowadzone są metodami dostosowanymi do możliwości psychofizycznych dzieci. Dla uczniów klas IV-VII w ramach innowacji pedagogicznych prowadzone są zajęcia z podziałem na grupy: konwencjonalne i przygotowujące do egzaminu DELF. Od roku 2017/18 prowadzimy klasy dwujęzyczne, w których językiem wiodącym jest język francuski.

Dzięki współpracy całego zespołu, szkole przyznano Certyfikat Prezydenta m. st. Warszawy WARS i SAWA - dla szkół wspierających uczniów zdolnych. 27 października 2014 r. uzyskaliśmy bezterminowo Certyfikat Prezydenta m. st. Warszawy WARS i SAWA jako szkoła wspierająca uzdolnionych. W roku szkolnym 2011/2012 uzyskaliśmy certyfikat BEZPIECZNA SZKOŁA - BEZPIECZNY UCZEŃ. W 2013/2014 grupa nauczycieli realizowała program Ośrodka Rozwoju Edukacji i Centrum Edukacji Obywatelskiej Aktywna edukacja. Szkoła gotowa na TIK uzyskując certyfikat. 15 czerwca 2023 szkoła otrzymała Certyfikat Łowcy Talentów. Dzięki zdobyciu największej liczby głosów w konkursie nasz projekt Obetonowania Zakątką Ujazdowskiego uzyskał zwycięstwo.

Jesteśmy szkołą partnerską Ambasady Francji i Instytutu Francuskiego w Polsce. Od 2015 r. staliśmy się ośrodkiem egzaminacyjnym DELF Prim. Nasza szkoła szczyci się tytułem LabelFranceEducation – prestiżowym certyfikatem przyznawanym przez Ministerstwo do spraw Europy i spraw zagranicznych szkołom z oddziałami dwujęzycznymi za jakość nauczania języka francuskiego. Od roku szkolnego 2017/18 szkoła została przekształcona w ośmioklasową szkołę podstawową z oddziałami dwujęzycznymi.

Szkoła zapewnia bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych oraz pomoc specjalistów: logopedy, pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i terapeuty pedagogicznego. Świetlica szkolna czynna od 7.00 do 17.30 zapewnia opiekę wszystkim zainteresowanym.

Obecnie w szkole jest zatrudnionych 65 nauczycieli. To wykwalifikowany, profesjonalny zespół pedagogów zaangażowanych w proces edukacyjno-wychowawczy.

Misja szkoły

Jesteśmy szkołą otwartych serc i umysłów. Dziecko i jego potrzeby są dla nas najważniejsze. Dążymy do wszechstronnego rozwoju ucznia. Uczymy tolerancji i zrozumienia. Wspieramy rodziców w pracy wychowawczej. Jesteśmy otwarci na współpracę. Wyznajemy filozofię ciągłego doskonalenia się i elastycznego reagowania w obliczu zmiany. Przygotowujemy uczniów do życia w zmieniającej się rzeczywistości. W nauczaniu i wychowaniu – respektując chrześcijański system wartości za podstawę przyjmujemy uniwersalne zasady etyki. Hołdujemy następującym wartościom:

- Dobru
- Prawdzie
- Mądrości
- Honorowi
- Przyjaźni
- Współpracy
- Poszanowaniu godności ludzkiej
- Tolerancji
- Szacunkowi
- Odpowiedzialności
- Sprawiedliwości
- Prawości
- Otwartości na świat i drugiego człowieka
- Pracowitości
- Kreatywności
- Kulturze osobistej
- Krytycznemu myśleniu
- Umiejętności adaptacji do zmieniającej się rzeczywistości

Program edukacyjny szkoły ukierunkowany jest na potrzeby ucznia- wzmacnia poczucie podmiotowości i wiary we własne siły, stwarza warunki do łączenia aktywności poznawczej z aktywnością społeczną, stymuluje wszechstronny rozwój osobowości. Sprawia, że uczeń lubi swoją szkołę i czuje się z nią emocjonalnie związany. Atmosfera wzajemnej akceptacji wpisana w życie wspólnoty szkolnej daje szansę spełnienia się poprzez pielęgnowanie własnej indywidualności.

Praca wychowawcza szkoły służy budowaniu człowieczeństwa i systemu wartości opartego o zasady humanizmu. Uczenie dla życia i twórczości stanowi o istocie procesu edukacyjnego szkoły. Punktowy system oceniania uwzględnia zaangażowanie i wkład pracy ucznia oraz motywuje do samorozwoju. Wdrażanie technologii informacyjno-komunikacyjnej i aktywne metody pracy, rozwijanie umiejętności władania językami obcymi oraz nowoczesna baza dydaktyczna stwarzają szansę sprostania wyzwaniom przyszłości. Budowanie kreatywnej postawy z wykorzystaniem innowacyjnych i różnorodnych narzędzi.

Model absolwenta

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 12 im. Powstańców Śląskich w Warszawie to osoba o otwartym sercu i umyśle, która wybiera dalszą ścieżkę kształcenia zgodnie z adekwatną oceną swoich możliwości i zdolności. Cechuje go:

- uczciwość
- wiarygodność
- odpowiedzialność
- wytrwałość
- samodzielność
- poczucie własnej wartości
- szacunek dla innych ludzi
- empatia
- ciekawość poznawcza
- kreatywność
- przedsiębiorczość
- kultura osobista
- gotowość do uczestnictwa w kulturze
- podejmowanie inicjatyw
- umiejętność pracy w zespole

Odnacza się:

- postawą obywatelską;
- poszanowaniem otaczającego świata;
- poszanowaniem tradycji i kultury własnego narodu;
- tolerancją i wrażliwością na potrzeby innych;
- znajomością zagrożeń występujących w środowisku;
- prowadzeniem zdrowego trybu życia;
- Umiejętnością wykorzystywania w sposób adekwatny do potrzeb technologii informatyczno-komunikacyjnych (TIK);
- ciekawością świata i wrażliwością na drugiego człowieka;
- twórczością;
- umiejętnością krytycznego selekcjonowania i porządkowania zdobywanych informacji;
- zdolnością do adaptowania się do zmian;
- sprawną komunikacją w języku polskim i w językach obcych.

Podstawy prawne

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. Nr 78 poz. 483 ze zm.);
- Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne ONZ dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. Nr 120 z 1991 r. poz. 526);
- Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943);
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59);

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. wprowadzająca – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60);
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - art. 26 ust. 1 ustawy Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r. poz. 1082)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017r. dotyczące udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole (Poz.1643);
- Ustawa o Przeciwdziałaniu Narkomanii z dn.29 lipca 2005r. z późniejszymi zmianami
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2015 r. poz. 1113);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017 poz. 356);
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 1379);
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487);
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t. j. Dz.U. z 2015 r. poz. 298);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U.2020 poz.493);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 19 maja 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U.2020 poz. 891);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2020 poz.1386);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U. poz. 1769);
- Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. poz. 1610);
- Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli:

pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych;

- Statut Szkoły.

Cele

Program wychowawczo-profilaktyczny uwzględnia całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi w zależności od potrzeb uczniów zarówno w zakresie wspierania dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobieganiu i przeciwdziałaniu zachowaniom problemowym.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie dziecka w rozwoju do pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Jest ono ukierunkowane na różne cele służące wspieraniu wychowanka w rozwoju. Profilaktyka natomiast to interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Zakresy profilaktyki i wychowania mają obszar wspólny, który stanowią działania budujące odporność na potencjalne zagrożenia.

Najważniejsze cele działań profilaktyczno wychowawczych to:

1. Wspieranie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej, intelektualnej i moralnej
2. Profilaktyka zachowań ryzykownych i problemowych
3. Kulturowanie tradycji i ceremoniału szkoły

Dodatkowo cele uzupełniają kierunki polityki oświatowej państwa. W roku szkolnym 2025/26 są to:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.
4. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii, nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
6. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Diagnoza potrzeb wychowanków

Szkoła jest położona w specyficznym otoczeniu. Z jednej strony parki, tereny zielone pozwalają na bezpośredni kontakt z przyrodą i aktywne przebywanie na świeżym powietrzu. Z drugiej strony wydarzenia dziejące się w obrębie terenu Sejmu i Senatu sprawiają, że nasi

uczniowie narażeni są na obserwowanie sytuacji niebezpiecznych. W szkole uczy się 428 uczniów w klasach I-VIII. Na podstawie analizy dokumentów, obserwacji, wywiadów z rodzicami, uczniami i wychowawcami klas, nauczycielami oraz pracownikami administracji i obsługi sporządzono wnioski do dalszej pracy. Zebrano także informacje od przedstawicieli instytucji wspierających pracę szkoły: Straż Miejska, Poradnia PP nr 11, Centrum Pomocy Społecznej, Stowarzyszenie Harcerskie (Szczep Rodło), Dom „Na Koszykowej”, świetlica socjoterapeutyczna „Chaberek”.

Narastają problemy wynikające z adolescencji uczniów klas VII-VIII. Uczniowie tych klas coraz bardziej są zainteresowani używkami. Z obserwacji wynika, że coraz więcej uczniów bez świadomości konsekwencji spożywa napoje energetyczne, korzysta z różnych form przyjmowania nikotyny. Wzrosła natomiast świadomość uczniów dotycząca uzależnień. Podjęto szereg działań zmierzających do pogłębienia świadomości uczniów z zakresu tego tematu (warsztaty, godziny z wychowawcą). Należy cały czas kontynuować działania mające na celu profilaktykę uzależnień. U uczniów niektórych pojawiają się u problemy rodzinne, trudności w relacjach rówieśniczych, obniżony nastój, niekiedy trudności prowadzą do myśli samobójczych. W poprzednich latach uczniowie odczuwali przeciążenie materiałem nauczania, w obecnym roku szkolnym podstawa programowa została okrojona, żeby umożliwić dzieciom wszystkich klas wygenerowanie czasu na odpoczynek i rozwijanie pasji.

Na wszystkich etapach edukacyjnych obserwujemy, że coraz większa grupa uczniów spędza więcej czasu z rówieśnikami komunikując się ze sobą za pomocą komunikatorów elektronicznych. Wśród uczniów zauważono deficyty w zakresie przetrzegania higieny cyfrowej. W roku szkolnym 2024/2025 przeprowadzono diagnozę poziomu znajomości zasad higieny cyfrowej wśród uczniów klas 6. Wnioski zostały przedstawione wychowawcom oraz rodzicom.

Obserwujemy także problemy różnych form agresji wobec kolegów i koleżanek w szkole. Uczniowie najczęściej obserwują wokół siebie agresję słowną i społeczną, często wynikającą z małej empatii i wrażliwości. Zdarza się, że zatarte są granice między zabawą a przemocą. Istotne są zatem rozmowy uświadamiające, reagowanie w trudnych sytuacjach i konsekwencja.

Uczniowie i rodzice nastawieni są coraz częściej na sukces indywidualny. Nie zawsze potrafią pracować w zespole. Coraz częściej uczniowie mają również trudność w skupieniu uwagi podczas lekcji, stosowaniem się do obowiązujących zasad - niezależnie od sukcesów edukacyjnych. U uczniów należy rozwijać umiejętność zarządzania sobą i swoim potencjałem oraz indywidualizować pracę z uczniem do jego potrzeb. Należy też kontynuować dotychczasowe działania związane z: integracją, zapewnieniem szerokiej pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wsparcia uczniów cudzoziemskich i ich rodziców, przełamywaniem bariery językowej.

Wśród dzieci pojawiają się tendencje do stanów lękowych, obniżonego nastroju, niskiego poczucia własnej wartości i nieadekwatnych form rozładowywania trudnych emocji. Ważne jest kontynuowanie działań zmierzających do kształtowania poprawnego funkcjonowania społecznego i równowagi psychicznej wśród dzieci i młodzieży.

W roku szkolnym 2024/2025 przeprowadzono diagnozy sprawdzające potrzeby wychowanków. Na początku roku przeprowadzono specjalistyczne diagnozy: logopedyczną, pedagogiczną oraz zapoznano się z dokumentacją uczniów. Sprawdzone poziom kompetencji społeczno - emocjonalnych uczniów klas pierwszych, preferowane style uczenia się w klasach czwartych. W związku ze zgłaszanym zapotrzebowaniem została przeprowadzona diagnoza

poziomu znajomości zasad higieny cyfrowej. Wśród uczniów i rodziców zbadano klimat psychospołeczny szkoły. Na koniec roku szkolnego 2024/2025 określono czynniki chroniące oraz czynniki ryzyka. Celem badań było zebranie informacji niezbędnych do przygotowania programu wychowawczo–profilaktycznego na rok szkolny 2025/2026.

Wiodące czynniki ryzyka i czynniki chroniące

Czynniki ryzyka to cechy osobowe, sytuacje, warunki i wydarzenia życiowe potencjalnie wpływające na pojawienie się problemów w obszarze zdrowia psychicznego, zwiększające prawdopodobieństwo ich wystąpienia. Czynniki chroniące natomiast to cechy, sytuacje, warunki i wydarzenia życiowe, które zmniejszają prawdopodobieństwo wystąpienia problemów i zaburzeń. Stanowią one swego rodzaju bufor redukujący wpływ czynników ryzyka, modyfikując ich potencjalny negatywny wpływ, a tym samym zwiększając odporność jednostki na trudne sytuacje życiowe tak, że może lepiej się z nimi zmagać.

Celem przeprowadzonej w roku szkolnym 2024/25 diagnozy było zidentyfikowanie czynników chroniących oraz czynników ryzyka wpływających na funkcjonowanie uczniów szkoły podstawowej w wymiarze społecznym, emocjonalnym i edukacyjnym. Diagnoza stanowi podstawę do planowania działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole. Diagnoza obejmowała:

1. Analizę dokumentacji szkolnej: arkusze ocen, opinie nauczycieli, notatki z rozmów.
2. Wywiady z uczniami, rodzicami, nauczycielami.
3. Obserwacje zachowań uczniów w klasie i na przerwach w celu oceny relacji interpersonalnych i funkcjonowania społecznego.
4. Analizę wyników ewaluacji z pracy wychowawczej i profilaktycznej: ocena skuteczności podejmowanych działań.

Na podstawie przeprowadzonych analiz zidentyfikowano następujące czynniki chroniące:

Relacje społeczne

- Większość uczniów deklaruje posiadanie co najmniej jednego bliskiego kolegi/koleżanki w klasie.
- Występujące pozytywne relacje uczeń–nauczyciel oparte na wzajemnym szacunku i otwartości.
- Uczniowie wykazują umiejętność nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, a także z osobami dorosłymi.
- Organizowane przez szkołę działania integrujące (np. wycieczki, imprezy klasowe, dni tematyczne) wzmacniają więzi społeczne i poczucie przynależności do grupy.

Wsparcie ze strony dorosłych

- Nauczyciele podejmują działania interwencyjne w przypadku zauważenia trudności u ucznia (indywidualne rozmowy, konsultacje ze szkolnymi specjalistami).
- Nauczyciele dostosowują sprawdziany i inne formy sprawdzania wiedzy do możliwości psychofizycznych uczniów.
- Rodzice deklarują zainteresowanie postępami dzieci w nauce oraz gotowość do współpracy ze szkołą.
- Znaczna część rodziców angażuje się w życie szkoły: uczestniczy w zebraniach, wydarzeniach, konsultacjach.

Środowisko szkolne

- Szkoła realizuje warsztaty dostosowane do potrzeb uczniów.

- W szkole funkcjonuje system wspierający (pedagog, psycholog, wychowawcy), który reaguje na zgłoszenia.
- Przeprowadzona w szkole ankieta wykazała, że w szkole panuje pozytywny klimat.
- Uczniowie mieli możliwość udziału w zajęciach rozwijających zainteresowania (koła przedmiotowe, artystyczne, sportowe).
- W szkole działa system interwencji kryzysowej – szybka reakcja na przypadki przemocy, zaniedbań czy innych zagrożeń.
- Szkoła wspiera rodziny w trudnej sytuacji finansowej.

Postawy uczniów

- Część uczniów prezentuje pozytywną postawę wobec nauki i odpowiedzialności za własne zachowanie.
- Widoczna jest motywacja wewnętrzna wśród części uczniów do rozwijania zainteresowań i umiejętności.
- Rówieśnicy reagują na przejawy agresji i inne niepokojące sytuacje – uczniowie częściej niż kiedyś zgłaszają sytuacje trudne dorosłym.

Współpraca kadry

- Nauczyciele wykazują gotowość do współpracy i dzielenia się doświadczeniem, co przekłada się na spójną realizację działań wychowawczych.
- Regularna wymiana informacji między wychowawcami, nauczycielami przedmiotowymi i specjalistami (pedagogiem, psychologiem) pozwala na szybką identyfikację problemów i podejmowanie wspólnych działań naprawczych.

Pomimo obecności wielu czynników ochronnych, zauważono również następujące czynniki ryzyka:

Trudności w relacjach rówieśniczych

- Nasilenie problemów związanych z izolacją społeczną i brakiem akceptacji w grupie (szczególnie u uczniów „innych”).
- Pojawiają się incydenty wykluczania i przezywania między uczniami.
- Występują trudności w konstruktywnym rozwiązywaniu sporów oraz niska tolerancja na odmienność.
- U części uczniów obserwuje się trudności w adaptacji społecznej: wycofanie, brak inicjatywy kontaktu, trudność w pracy zespołowej.

Niska odporność psychiczna uczniów

- Duża część uczniów zniechęca się, nie radzą sobie z porażką, brakuje im wytrwałości w działaniu.
- Zgłaszane były trudności wychowawcze, w tym brak motywacji do nauki, spóźnienia, opuszczanie zajęć.
- Niska umiejętność radzenia sobie ze stresem, porażką i emocjami u znacznej części uczniów.
- Zbyt mało godzin pracy specjalistów w stosunku do potrzeb uczniów.

Trudności w nauce i funkcjonowaniu szkolnym

- Zaległości edukacyjne i różnice w poziomie umiejętności w obrębie jednej klasy.
- Uczniowie z trudnościami nie zawsze są objęci adekwatnym wsparciem (ograniczone godziny specjalistów).

- Uczniowie z zaburzeniami koncentracji, ADHD, trudnościami lękowymi nie zawsze są efektywnie diagnozowane w poradni i objęci specjalistyczną terapią poza szkołą, zgodnie z potrzebami dziecka.
- U niektórych uczniów zauważono objawy niepokoju, trudności z koncentracją, impulsywność.

Ograniczone wsparcie domowe

- W wywiadach część rodziców przyznała, że z powodu obowiązków zawodowych nie są w stanie poświęcać dzieciom wystarczającej uwagi.
- W pojedynczych przypadkach zauważono brak współpracy z rodziną lub trudności wychowawcze w domu.

Uzależnienia i nadużywanie technologii

- Coraz większa liczba uczniów wykazuje oznaki uzależnienia od urządzeń cyfrowych (smartfony, gry online).
- Wśród uczniów widoczne jest ryzyko ekspozycji na nieodpowiednie treści w internecie (przemoc, pornografia, mowa nienawiści).
- Obserwuje się fascynację treściami nieadekwatnymi do wieku, np. przemocą, używkami, pseudokulturą przestępczą.

Rekomendacje działań

1. Kontynuowanie i rozwijanie działań integrujących (warsztaty, wyjazdy, dni tematyczne) z większym uwzględnieniem uczniów mniej aktywnych.
2. Wprowadzenie aktywności z zakresu treningu umiejętności społecznych, mediacji rówieśniczych i rozwiązywania konfliktów.
3. Organizowanie kampanii i projektów promujących tolerancję, różnorodność i przeciwdziałanie wykluczeniu (np. „dzień życzliwości”, akcje).
4. Zwiększenie liczby godzin pracy psychologa lub innych specjalistów (np. terapeuta pedagogiczny, logopeda, socjoterapeuta).
5. Regularne warsztaty profilaktyczne dotyczące radzenia sobie ze stresem, emocjami i porażką.
6. Rozszerzenie programów indywidualizacji nauczania – zajęcia wyrównawcze, tutoring rówieśniczy, praca metodą projektu.
7. Współpraca z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi w celu szybszej diagnozy uczniów wymagających specjalistycznego wsparcia.
8. Szkolenia dla nauczycieli w zakresie pracy z uczniem z ADHD, zaburzeniami koncentracji, trudnościami emocjonalnymi i lękowymi.
9. Organizacja warsztatów dla rodziców (np. „Jak wspierać dziecko w nauce i radzeniu sobie ze stresem”).
10. Wzmacnianie komunikacji szkoła–dom (platformy online, krótkie spotkania informacyjne, newsletter klasowy).
11. Rozszerzenie pomocy dla rodzin w trudnej sytuacji finansowej – np. poprzez współpracę z instytucjami lokalnymi, fundacjami.
12. Prowadzenie cyklicznych zajęć i warsztatów dotyczących bezpiecznego korzystania z internetu i higieny cyfrowej.
13. Kontynuacja systematycznej wymiany informacji między wychowawcami i specjalistami – wprowadzenie np. regularnych spotkań zespołów interdyscyplinarnych.
14. Dalsze budowanie spójnej polityki wychowawczej i profilaktycznej w szkole, tak by działania były jednolite i konsekwentne.

Zadania wychowawczo-profilaktyczne

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
<i>Edukacja wczesnoszkolna kl. 1-3</i>		
ZDROWIE <i>Cel: Promujemy zdrowy styl życia</i>		
1. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych – kształtowanie środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia – zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej – lekcje, konkursy, pogadanki 	Wychowawcy klas Pielęgniarka szkolna Rodzice
	<ul style="list-style-type: none"> – organizacja warsztatów lub spotkań dotyczących zdrowego odżywiania się dla uczniów i rodziców 	Wychowawcy klas Pedagog Pielęgniarka szkolna
2. Kształtowanie postaw prozdrowotnych	<ul style="list-style-type: none"> – aktywny udział uczniów w dodatkowych zajęciach sportowych – organizacja <i>Dnia sportu</i> – udział w projekcie <i>Rowerowy maj</i> 	Wychowawcy klas Nauczyciele WF Nauczyciele Świetlicy
	<ul style="list-style-type: none"> – wdrażanie do przestrzegania zasad higieny osobistej 	Rodzice Wychowawcy klas Pielęgniarka szkolna
3. Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Higiena psychiczna</i> - warsztaty na temat rozpoznawania emocji, wiedzy na temat znaczenia emocji dla człowieka, poznawanie sposobów radzenia sobie z trudnymi emocjami – zapoznanie uczniów ze specjalistami, u których mogą uzyskać pomoc w trudnych sytuacjach – nawiązywanie pozytywnych relacji nauczyciel i uczeń, budowanie atmosfery bezpieczeństwa oraz dawanie uczniom przestrzeni do mówienia o swoich potrzebach – modelowanie właściwych relacji międzyludzkich – zajęcia kształtujące uważność i samoregulację 	Wychowawcy Nauczyciele Specjaliści PPP cała Społeczność Szkolna

	<ul style="list-style-type: none"> – diagnoza psychologa dotycząca kompetencji emocjonalno - społecznych w klasach pierwszych – warsztaty według potrzeb zgłoszonych przez wychowawców 	
	<ul style="list-style-type: none"> – prowadzenie działań na rzecz upowszechniania wiedzy na temat zdrowia psychicznego i jego uwarunkowań – organizacja <i>Tygodnia Wiedzy o Mózgu</i> – organizacja <i>Europejskiego Dnia Logopedy</i> 	Specjaliści PPP Wychowawcy klas
	<ul style="list-style-type: none"> – diagnozowanie i rozwijanie potencjałów, koncentrowanie się na mocnych stronach dzieci – wspieranie ucznia zdolnego – organizowanie warunków do rozwijania uzdolnień, kształtowanie motywacji wewnętrznej 	Wychowawcy Nauczyciele Specjaliści PPP
	<ul style="list-style-type: none"> – warsztaty dotyczące rozpoznawania i nazywania emocji, reagowania na uczucia innych w akceptowalny społecznie sposób 	Straż Miejska

RELACJE

Cel: kształtowanie postaw społecznych oraz promowanie i rozwijanie współpracy w zespole

1. Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie rodziców i uczniów z regulaminami szkolnymi, zasadami bhp oraz z formalnymi zasadami współżycia w szkole oraz celowością ich stosowania – bezpieczna przerwa – zasady dobrej i zapewniającej szacunek dla innych zabawy w trakcie przerw omówione podczas zajęć z wychowawcą – warsztaty dotyczące hałasu w klasach drugich i trzecich <i>Głośny problem</i> 	Wychowawcy klas Nauczyciele Specjalisci PPP
---	---	---

2. Rozwijanie umiejętności stawiania się dobrym członkiem zespołu klasowego	<ul style="list-style-type: none"> – tworzenie klasowych konstytucji (kodeksów) w kontekście praw człowieka – systematyczne wsparcie ze strony nauczycieli współorganizujących w procesie integracji zespołów klasowych w szczególności dzieci z orzeczeniami – rozwijanie umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym w duchu edukacji włączającej – organizacja <i>Dnia Różnorodności Kulturowej</i> 	Poradnia PP nr 11 Specjaliści PPP Pedagog Specjalny Nauczyciele współorganizujący
	<ul style="list-style-type: none"> – monitorowanie relacji rówieśniczych w klasie – integracja zespołów klasowych, warsztaty prowadzone metodą Weroniki Sherborne – warsztaty o współpracy w klasach pierwszych 	Wychowawcy klas Nauczyciele Specjaliści PPP
	<ul style="list-style-type: none"> – organizowanie pomocy koleżeńskiej np. choremu koledze, nieobecnemu koledze, nowemu koledze 	Wychowawcy klas
3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły i klasy	<ul style="list-style-type: none"> – aktywne uczestnictwo w życiu klasy, szkoły poprzez organizację i udział w konkursach oraz imprezach szkolnych, klasowych, np. <i>Sprzątanie świata, Światowy Dzień Pierwszej Pomocy, Dzień Życzliwości, Europejski Dzień Języków Obcych, Dzień Praw Zwierząt, Szlachetna Paczka, Dzień Frankofonii itd.</i> – wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w akcjach samorządu uczniowskiego i koła wolontariatu 	Wychowawcy klas Nauczyciele Rodzice Samorząd Uczniowski Koło Wolontariatu
	<ul style="list-style-type: none"> – diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów klas pierwszych, informacja zwrotna dla rodziców i nauczycieli 	Psycholog
	<ul style="list-style-type: none"> – działania dotyczące pomocy osobom doświadczającym przemocy dla uczniów klas trzecich 	Straż Miejska

4. Przeciwdziałanie wykluczeniu, przemocy i dyskryminacji w szkole	<ul style="list-style-type: none"> – udział w akcji <i>Dzieciństwo bez przemocy</i> – realizacja programu <i>Stop hejt – start szacunek</i> – <i>Europejski Dzień Walki z Dyskryminacją Osób z Niepełnosprawnościami</i> 	Specjalisci PPP Rada Rodziców
5. Promowanie sukcesów uczniów, rozwijanie ich zainteresowań i pasji	<ul style="list-style-type: none"> – promowanie osiągnięć uczniów w szkolnej gazetce <i>Tuzinek</i> i na stronie internetowej szkoły – <i>Koło uważności</i> 	Zespoły zadaniowe Specjalisci PPP
	<ul style="list-style-type: none"> – przygotowywanie uczniów do olimpiad, konkursów zgodnie z ich zdolnościami i zainteresowaniami 	Nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> – realizacja projektów związanych z zainteresowaniami i uzdolnieniami uczniów 	Nauczyciele Wychowawcy Świetlicy
5. Wzmacnianie stopnia świadomości ekologicznej uczniów i nauczycieli	<ul style="list-style-type: none"> – realizacja zajęć o tematyce ekologicznej (recykling, segregacja odpadów, ślad węglowy) 	Nauczyciele Wychowawcy świetlicy
	<ul style="list-style-type: none"> – organizacja <i>Dnia Ziemi</i> w szkole – tematyczne akcje plakatowe – zbiórki darów dla psów i kotów – akcje <i>Sprzątanie świata, Dzień Praw Zwierząt,</i> 	Nauczyciele Wychowawcy świetlicy
	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Jestem przyjacielem zwierząt</i> – zajęcia dla uczniów 	Straż Miejska
KULTURA Cel: kształtowanie wartości, norm, wzorów zachowań w rodzinie, grupie i społeczeństwie		
1. Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o kulturę słowa	<ul style="list-style-type: none"> – tematyczne akcje plakatowe – pogadanki tematyczne – warsztaty tematyczne – organizowanie konkursów szkolnych i świetlicowych – organizowanie tematycznych konkursów bibliotecznych 	Wychowawcy klas Samorząd Uczniowski Nauczyciele Świetlicy Nauczyciele Bibliotekarze

2. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze	– udział uczniów i rodziców w uroczystościach szkolnych, państwowych, np. Ślubowanie Pierwszoklasistów, <i>Europejski Dzień Języków Obcych, Dzień Praw Zwierząt, Choinka na Jazdowie, Zabawa karnawałowa, Szlachetna Paczka, Dzień Frankofonii itd.</i>	Rodzice Wychowawcy klas Zespoły zadaniowe
	– klasowe wyjscia do teatru, muzeum, kina	
	– <i>Muzyczna lekcja Warszawy</i> – spotkanie z hejnalistą dla uczniów	Straż Miejska
3. Kształtowanie postawy szacunku wobec odmienności każdego człowieka	– udział w akcjach organizowanych przez Samorząd Uczniowski	Samorząd Uczniowski Opiekunowe Samorządu Uczniowskiego
	– poznawanie religii świata - pogadanki, prezentacje,	Nauczyciele religii Wychowawcy klas
	– wyjscia do muzeów i miejsc związanych z religiami i innymi kulturami	Nauczyciele Rodzice Uczniowie Harcerze
	– prezentowanie pasji, zainteresowań	Nauczyciele Wychowawcy klas Nauczyciele Bibliotekarze
	– prezentowanie odpowiedniej postawy wobec odmienności każdego człowieka	Nauczyciele Rodzice
	– integracja uczniów cudzoziemskich z zespołem klasowym	Wychowawcy klas Specjalisci PPP
4. Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę	– poszerzanie świadomości uczniów na temat praw dziecka	Wychowawcy klas
	– dbałość o kultywowanie tradycji, zabytków, kultury i historii	Wychowawcy klas
	– organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narowej, muzeów, galerii, domów kultury	
	– obchody Jubileuszu 80-lecia szkoły	Cała społeczność szkolna
BEZPIECZEŃSTWO		
Cel: Profilaktyka zachowań ryzykownych i wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa		
1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami	– udział uczniów w próbnym alarmie	Dyrekcja Koordynator ds. bezpieczeństwa

bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia	<ul style="list-style-type: none"> – udział uczniów w warsztatach z pierwszej pomocy przedmedycznej – zorganizowanie <i>Światowego Dnia Pierwszej Pomocy</i> 	Koordinator ds. bezpieczeństwa Zespół nauczycieli przeszkolonych w zakresie pierwszej pomocy
	<ul style="list-style-type: none"> – udział w apelach i lekcjach z wychowawcą na temat bezpiecznego spędzania wolnego czasu 	Dyrektor Wychowawcy klas Samorząd Szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Spotkanie z nieznanym</i> – zasady bezpiecznego zachowania się w kontaktach z osobami nieznanymi, zajęcia dla uczniów klas pierwszych – <i>Bezpieczna droga do szkoły</i> – zajęcia dla uczniów klas drugich 	Straż Miejska
2. Zapewnienie bezpiecznej przestrzeni dla uczniów	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Zmysłczule</i> przerwy dla chętnych uczniów – dostęp do sali ciszy w czasie przerw 	Nauczyciele Specjalisci PPP
3. Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych	<ul style="list-style-type: none"> – przypomnienie regulaminu korzystania z urządzeń elektronicznych na terenie szkoły – psychoedukacja, wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy dostępnych informacji w internecie, treści z wykorzystaniem sztucznej inteligencji – zajęcia komputerowe 	Nauczyciele informatyki Pedagog specjalny Wychowawcy klas Samorząd Uczniowski
	<ul style="list-style-type: none"> – podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców poprzez publikowanie informacji na stronie internetowej szkoły 	Nauczyciele Rodzice
3. Poszerzenie wiedzy na temat higieny cyfrowej	<ul style="list-style-type: none"> – psychoedukacja - zajęcia podnoszące wiedzę uczniów na temat sieciowych zagrożeń 	Nauczyciele Rodzice
Klasy 4-8		
ZDROWIE <i>Cel: Promowanie zdrowego stylu życia</i>		

1. Poszerzenie wiedzy uczniów na temat odżywiania i dbania o zdrowy styl życia	– pogadanki, warsztaty dotyczące zdrowego odżywiania, zaburzeń odżywiania, szkodliwości napojów energetyzujących, zdrowego stylu życia	Wychowawcy klas Nauczyciele Samorząd Uczniowski Pielęgniarka szkolna Nauczyciele edukacji zdrowotnej
	– <i>Ciałopozytywne dojrzewanie</i> - warsztaty dotyczące zmian fizycznych i psychicznych związanych z dojrzewaniem oraz sposobów dbania o dobrostan psychiczny w klasach szóstych	Zespół PPP
	– akcja <i>Rowerowy maj</i>	Nauczyciele
	– zajęcia i pogadanki na temat wpływu nowoczesnych technologii informacyjnych na zdrowie człowieka	Wychowawcy klas Nauczyciele informatyki
3. Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów	– warsztaty z psychologiem kształtujące umiejętności radzenia sobie ze stresem, presją społeczną, lękiem społecznym w szkole i poza szkołą, psychoedukacja na temat sposobów wzmacniania odporności psychicznej w trudnych sytuacjach – organizacja <i>Światowego Dnia Walki z Depresją</i> – organizacja <i>Tygodnia Wiedzy o Mózgu</i> – warsztaty kształtowania uważności i samoregulacji w klasach 7-8	Psycholog Instytucje wspierające szkołę Zespół PPP
	– organizowanie dla uczniów warunków do spędzania przerw w sposób wzmacniający ich odporność psychiczną, np. sala wyciszeń, aktywna przerwa	Nauczyciele
	– bieżące wsparcie wychowanków w sytuacjach trudnych, indywidualne wsparcie i stała obserwacja – monitorowanie stanu psychofizycznego uczniów i ścisła współpraca z poradnią, lekarzem i innymi specjalistami – ścisła współpraca z rodziną	Wychowawcy klas Zespół PPP Nauczyciele Rodzice
	– <i>Samoregulacja</i> – stres, lęk, lęk społeczny, warsztaty na temat rozpoznawania emocji, wiedzy na temat znaczenia emocji dla człowieka,	Wychowawcy klas Nauczyciele Specjaliści PPP Cała społeczność szkolna

	<p>poznawanie sposobów radzenia sobie z trudnymi emocjami</p> <ul style="list-style-type: none"> – nawiązywanie pozytywnych relacji z uczniami, budowanie atmosfery bezpieczeństwa oraz dawanie uczniom przestrzeni do mówienia o swoich potrzebach – modelowanie właściwych relacji międzyludzkich – zajęcia kształtujące uważność i samoregulację <p>warsztaty według potrzeb zgłoszonych przez wychowawców</p>	
3. Nabywanie umiejętności efektywnego uczenia się	<ul style="list-style-type: none"> – prowadzenie działań na rzecz upowszechniania wiedzy na temat zdrowia psychicznego i jego uwarunkowań – organizacja <i>Tygodnia Wiedzy o Mózgu</i> – organizacja <i>Europejskiego Dnia Logopedy</i> 	Specjaliści PPP Wychowawcy klas
	<ul style="list-style-type: none"> – diagnozowanie i rozwijanie potencjałów, koncentrowanie się na mocnych stronach dzieci, – wspieranie ucznia zdolnego, – organizowanie warunków do rozwijania uzdolnień, kształtowanie motywacji wewnętrznej 	Wychowawcy klas Nauczyciele Specjaliści PPP
	<ul style="list-style-type: none"> – warsztaty dotyczące rozpoznawania i nazywania emocji, reagowania na uczucia innych w akceptowany społecznie sposób 	Straż Miejska
4. Wdrażanie do świadomego wyboru ścieżki zawodowej	<ul style="list-style-type: none"> – współpraca nauczycieli z rodzicami, informacja zwrotna dla rodziców dotycząca uzdolnień i predyspozycji uczniów – prezentacja różnych zawodów – udział uczniów w targach edukacyjnych - zajęcia zawodoznawcze dla uczniów klasy ósmej – wycieczki zawodoznawcze – promowanie kształcenia zawodowego – diagnoza indywidualnych predyspozycji uczniów w klasach 4-5 	Wychowawcy klas Rodzice Nauczyciele Doradca zawodowy

RELACJE

Cel: Kształtowanie postaw społecznych oraz promowanie i rozwijanie współpracy w zespole

1. Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie rodziców i uczniów z regulaminami szkolnymi, zasadami bhp oraz z formalnymi zasadami współżycia w szkole oraz celowością ich stosowania – <i>Bezpieczna przerwa</i> – zasady dobrej i zapewniającej szacunek dla innych zabawy w trakcie przerw omówione podczas zajęć z wychowawcą – warsztaty wspierające adaptację w klasach czwartych 	Wychowawcy klas Nauczyciele Specjalicy PPP
	<ul style="list-style-type: none"> – wybór samorządów klasowych i samorządu szkolnego – udział przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego w Dzielnicowej Radzie Młodzieży 	Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego Wychowawcy klas
1. Nabywanie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia na temat rozumienia emocji i ich roli w życiu człowieka – warsztaty dotyczące wpływu emocji na funkcjonowanie rodzinne, szkolne i społeczne – <i>Samoregulacja</i> – stres, lęk, lęk społeczny, warsztaty na temat rozpoznawania emocji, wiedzy na temat znaczenia emocji dla człowieka, poznawanie sposobów radzenia sobie z trudnymi emocjami w klasach 4-8 	Psycholog Wychowawcy klas
2. Rozwijanie umiejętności współpracy w zespole i odpowiedzialności za powierzone zadania	<ul style="list-style-type: none"> – monitorowanie relacji rówieńczych w klasie – nadawanie funkcji lub przydział zadań uczniom w klasie 	Wychowawcy klas Pedagog Nauczyciele
	– warsztaty wzmacniające umiejętności społeczne i poczucie przynależności do klasy	Wychowawcy klas Zespół PPP
	– tworzenie klasowych konstytucji w kontekście praw człowieka	Wychowawcy klas Nauczyciele współorganizujący kształcenie

	<ul style="list-style-type: none"> – systematyczne wsparcie ze strony nauczycieli współorganizujących w procesie integracji zespołów klasowych w szczególności dzieci z orzeczeniami 	
3. Przeciwdziałanie wykluczeniu, przemocy i dyskryminacji w szkole	<ul style="list-style-type: none"> – udział w akcji <i>dziecinstwo bez przemocy</i> – realizacja programu <i>Stop hejt – start szacunek</i> – <i>Europejski Dzień Walki z Dyskryminacją Osób z Niepełnosprawnościami</i> 	Specjalisci PPP Rada Rodziców
4. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych	<ul style="list-style-type: none"> – organizacja <i>Dnia Różnorodności Kulturowej</i> – <i>organizacja Tygodnia świadomości dysleksji</i> – promowanie i umożliwianie pomocy koleżeńskiej, np. w ramach wolontariatu szkolnego – rozwijanie umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym w duchu edukacji włączającej 	Wychowawcy klas Nauczyciele Szkolny Wolontariat Rodzice Zespół PPP Samorząd Uczniowski
5. Aktywne uczestnictwo w życiu społecznym	<ul style="list-style-type: none"> – czynny udział w akcjach wolontariatu i samorządu szkolnego, np. wybory do samorządu szkolnego, <i>Szlachetna Paczka</i>, kawiarenki, zbiórka funduszy na szkolny radiowęzeł 	Opiekunowie Samorządu Opiekun Wolontariatu
	<ul style="list-style-type: none"> – aktywne uczestnictwo w życiu klasy szkoły poprzez organizację i udział w imprezach szkolnych i klasowych, np. <i>Sprzątanie świata, Światowy Dzień Pierwszej Pomocy, Dzień Życzliwości, Dzień Praw Zwierząt</i> – warsztaty i pogadanki tematyczne poszerzające świadomość uczniów na temat praw dziecka – akcja naborowa do drużyny harcerskiej 	Nauczyciele Wychowawcy Harcerze

4. Promowanie sukcesów uczniów, rozwijanie ich zainteresowań i pasji	– uczestniczenie uczniów w wydarzeniach związanych ze specyfiką szkoły, np.: <i>Dzień Frankofonii, Europejski Dzień Języków Obcych</i>	Nauczyciele Samorząd Uczniowski
	– przygotowywanie uczniów do olimpiad, konkursów zgodnie z ich zdolnościami i zainteresowaniami – promowanie osiągnięć uczniów w szkolnej gazetce <i>Tuzinek</i> i na stronie internetowej szkoły – koło sznurka – koło uważności – Zajęcia w ramach IPN	Nauczyciele Nauczyciele Bibliotekarze Specjalisci PPP
5. Wzmacnianie stopnia świadomości ekologicznej uczniów i nauczycieli	– realizacja zajęć o tematyce ekologicznej (recykling, segregacja odpadów, ślad węglowy i wodny) – tematyczne akcje plakatowe	Nauczyciele
	– organizacja <i>Dnia Ziemi</i> w szkole – akcja <i>Sprzątanie świata</i> – akcja <i>Moje miasto bez elektrośmieci</i>	Odpowiedzialni Nauczyciele
KULTURA		
Cel : Kształtowanie wartości, norm i wzorów zachowań w rodzinie, grupie i społeczeństwie		
2. Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o kulturę słowa	– organizowanie konkursów, np. konkurs recytatorski <i>Łamańce językowe, Szkolny Konkurs Recytatorski, egzamin DELF, Szkolny Konkurs Ortograficzny „Mistrz Ortografii SP12”</i> , – organizacja <i>Dnia Życzliwości i Pozdrowień</i>	Zespoły nauczycieli Logopeda Wychowawcy klas
3. Kultywowanie tradycji narodowych i regionalnych	– udział uczniów, nauczycieli, rodziców w uroczystościach rocznicowych i okolicznościowych	Nauczyciele Dyrektor Rada Rodziców Wychowawcy klas
	– dbałość o miejsca pamięci, opieka nad grobami patronów	
	– <i>Dzień Patrona Szkoły</i> – obchodzenie rocznic Powstań Śląskich	

- zajęcia tematyczne dotyczące patrona szkoły
- obchody jubileuszu osiemdziesięciolecia szkoły,
- Wyjazdy delegacji uczniów i nauczycieli na spotkania szkół hadynowskich
- Interdyscyplinarny projekt dotyczący relacji międzypokoleniowej

Nauczyciel etyki

BEZPIECZEŃSTWO

Cel: profilaktyka zachowań ryzykownych i wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa

<p>1. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty podnoszące wiedzę uczniów na temat sieciowych zagrożeń, stosowania sztucznej inteligencji, krytycznego oceniania treści zamieszczanych w Internecie - udział w ogólnopolskiej kampanii <i>Dzień bezpiecznego Internetu</i> - uświadamianie dzieci i rodziców w kwestii dobrostanu cyfrowego w domach 	<p>Nauczyciel Informatyki Pedagog Specjalny Wychowawcy klas Rodzice</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - kodeks przyjaznej komunikacji poza szkołą – wprowadzenie oraz monitorowanie klasowych kodeksów czatów internetowych we współpracy z rodzicami uczniów w klasach starszych - godziny z wychowawcą dotyczące prawa do prywatności i ochrony danych osobowych dla uczniów klas 7-8 - warsztaty na temat uzależnień behawioralnych (fonoholizm, uzależnienie od internetu) - diagnoza higiena cyfrowa 	<p>Wychowawcy klas Zespół PPP</p>
<p>2. Nabywanie umiejętności współpracy z innymi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - stosowanie aktywnych metod pracy podczas zajęć lekcyjnych - warsztaty i zajęcia prowadzone metodą projektową - organizacja imprez klasowych i wycieczek 	<p>Nauczyciele Wychowawcy klas</p>

	– <i>Komunikacja bez przemocy</i> – komunikowanie się zgodnie z normami społecznymi, konstruktywne sposoby radzenia sobie w sytuacji przemocy rówieśniczej	Straż Miejska
3. Uświadamianie zagrożeń płynących z uzależnień, używania środków psychoaktywnych	– podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców uwzględniające okres dojrzewania	Pedagog
	– warsztaty psychoedukacyjne dla uczniów na temat zagrożeń płynących z używania środków psychoaktywnych, alkoholu, palenia tytoniu, używania e-papierosów	Instytucje wspierające szkołę Pedagog
4. Uświadamianie uczniom zagrożeń w ruchu drogowym	– zdobywanie nowych uprawnień uczniów – <i>Karta Rowerowa</i>	Nauczyciel techniki i informatyki
	– <i>Rowerowy ruch drogowy</i> – zajęcia teoretyczne i praktyczne	Straż Miejska
5. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia.	– udział w próbnym alarmie, zasady bhp – zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej – udział wszystkich uczniów w warsztatach z pierwszej pomocy przedmedycznej – organizacja <i>Światowego Dnia Pierwszej Pomocy</i>	Dyrektor Koordynator ds. bezpieczeństwa Wychowawcy klas
7. Kształtowanie świadomości prawnej wśród uczniów	– <i>Odpowiedzialność prawna nieletnich</i> – zajęcia dla uczniów klas siódmych	Straż Miejska

Strategie wychowawczo-profilaktyczne

Cele i zadania programu realizowane będą w oparciu o następujące strategie wychowawczo-profilaktyczne:

- Strategie informacyjne – dostarczenie informacji na temat celów i treści kształcenia oraz efektów pracy, jasne kryteria oceniania, wskazywanie mocnych i słabych stron ucznia. Przekazywanie informacji zwrotnej o postępach w nauce i zachowaniu uczniom i rodzicom. Promowanie i nagradzanie sukcesów uczniów.
- Strategie komunikacyjne – wyrażanie emocji, inicjowanie dyskusji umożliwiających wyrażanie własnych poglądów, szczerości i otwartości w dyskusji, podejmowanie tematów trudnych, dotyczących jednostki i grupy.

- Strategie współdziałania – podejmowanie współpracy z uczniem i jego rodzicami, wspólne rozwiązywanie problemów i konfliktów, inspirowanie współpracy między uczniami. Współpraca przy organizacji imprez i uroczystości szkolnych. Wspieranie inicjatyw uczniowskich.
- Strategie modelowania – wskazywanie wzorów i autorytetów, przestrzeganie reguł i norm postępowania na lekcji, w szkole i w otoczeniu innych ludzi.
- Strategie doświadczania – stwarzanie różnorodnych sytuacji wychowawczych, aktywne i refleksyjne pełnienie ról w klasie i w szkole, dzielenie się efektami własnej pracy z innymi.
- Strategie alternatyw – stwarzanie warunków do wyboru różnej aktywności przez ucznia np. poprzez wybór zajęć pozalekcyjnych oraz akceptację i promowanie zainteresowań pozaszkolnych uczniów.
- Strategie interwencyjne – pomoc w identyfikacji i rozwiązywaniu zaistniałych problemów, udzielanie wsparcia w sytuacjach trudnych, konstruktywna pomoc w rozwiązywaniu sytuacji kryzysowych.

Tradycja i obrzędowość szkoły

Jesteśmy szkołą im. Powstańców Śląskich. Przypominamy o Polakach, którzy walczyli o wolność ojczyzny w Powstaniach Śląskich. Współpracujemy z Towarzystwem Przyjaciół Śląska, Zespołem Pieśni i Tańca „Śląsk” i środowiskiem lokalnym. Należymy do Stowarzyszenia Szkół im. Stanisława Hadyny.

W roku szkolnym 2025/2026 szkoła będzie obchodzić 80-lecie powstania. Cała społeczność szkolna: grono pedagogiczne, uczniowie, Rada Rodziców oraz wszyscy pracownicy szkoły zaangażują się w organizację uroczystości jubileuszowych. Dodatkowo obchodzimy ważne uroczystości m.in. Ślubowanie klas pierwszych, Święto Patrona szkoły - Rocznicą Powstań Śląskich, Dzień Niepodległości, Choinkę na Jazdowie

Dbamy o lokalne miejsca pamięci, związane z walką narodowo-wyzwoleńczą. Interesujemy się historią naszego środowiska lokalnego – warszawskiego Jazdowa. Poznajemy tradycję i kulturę najbliższego otoczenia oraz Śląska. Pamiętamy o emerytowanych pracownikach naszej szkoły. Utrzymujemy kontakt z absolwentami szkoły. Dodatkowo szkoła wyróżnia się przyznając Nagrody AS 12, a rada pedagogiczna co roku przyznaje listy gratulacyjne wyróżniającym się uczniom i ich rodzicom. Aktywnie działa szkolny wolontariat, gazetka TUZINEK.

Ewaluacja

Program wychowawczo-profilaktyczny wraz ze Statutem Szkoły oraz podstawą programową tworzą spójną całość, która musi uwzględniać ścisłą współpracę z rodzicami i instytucjami wspomagającymi edukacyjną, opiekuńczą i wychowawczą działalność szkoły. W roku szkolnym 2025/2026 należy zwrócić szczególną uwagę na realizację zagadnień dotyczących świata wirtualnego, rozwijanie komunikacji i kontaktów społecznych oraz aktywność fizyczną i zdrowe odżywianie. Powinniśmy uczyć społeczność szkolną na problemy związane z różnicami kulturowymi w klasie, szkole i najbliższym otoczeniu oraz kierować się szacunkiem wobec siebie i innych w rodzinie, grupie i społeczeństwie. Te obszary powinny być priorytetem naszej szkoły, ponieważ w procesie wychowawczym biorą udział uczniowie różnych narodowości, kultur i religii.

Obecny Program wychowawczo-profilaktyczny będzie poddany ewaluacji w zakresie realizacji i skuteczności podjętych działań. Wychowawcy klas w maju opracują cząstkowy

raport z realizacji klasowego programu profilaktyczno-wychowawczego, na podstawie których zespół PPP opracuje całościowy raport z realizacji programu w szkole.

Sposoby zbierania informacji:

- obserwacja uczniów w różnych sytuacjach szkolnych,
- rozmowy z nauczycielami, uczniami, pracownikami szkoły i rodzicami,
- analiza dokumentów.

Opracował zespół:

Zuzanna Bochdan
Aneta Misztal
Klaudia Korzeń
Jolanta Toczydłowska
Karolina Jędrasik
Magdalena Zajkowska
Katarzyna Paciuszkiewicz
Karolina Jasik
Sławomir Burakowski
Beata Nowogórska
Iwona Stępiak
Agnieszka Zysk

Przyjęty do realizacji:

Uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia2025 r.

Uchwałą Rady Rodziców z dnia2025 r.