Szkoła Podstawowa nr 12

im. Powstańców Śląskich w Warszawie

„Szkoła otwartych serc i umysłów”

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Rok szkolny 2021/2022

Spis treści

1. Preambuła ……...3

2. Wstęp…….3

3. Podstawy prawne..... 5

4. Wprowadzenie..... 6

5. Misja Szkoły..... 8

6. Wizja szkoły..... 8

7. Model absolwenta 9

8. Diagnoza potrzeb wychowanków 10

8.1. Wnioski z diagnoz w roku 2020/2021 ……..11

8.2. Wiodące czynniki ryzyka ……14

8.3. Wiodące czynniki chroniące ……...17

9. Cele, zadania wychowawczo-profilaktyczne 19

10. Strategie wychowawczo-profilaktyczne 29

11. Tradycja i obrzędowość szkoły 30

12. Ewaluacja programu..... 31

1. Preambuła

Niniejszy program profilaktyczno-wychowawczy ma na celu przedstawienie wizji naszej szkoły, która w sposób spójny łączy edukację, wychowanie oraz profilaktykę. W dokumencie zaprezentowane zostały wartości, którym hołduje szkoła, model przyszłego absolwenta, diagnoza potrzeb wychowanków oraz cele i zadania wychowawczo-profilaktyczne. Przedstawione zostały też strategie, które pozwolą te cele osiągnąć. Współczesna szkoła to także miejsce współpracy nauczycieli i rodziców, wspólnego działania i wzajemnego wsparcia w pracy wychowawczej. Nasz program wskazuje działania, które mogą podjąć rodzice we współpracy z nauczycielami, tak aby szkoła mogła najlepiej kształcić, wychowywać i wspierać uczniów.

2. Wstęp

Szkoła Podstawowa nr 12 im. Powstańców Śląskich w Warszawie jest położona w historycznej części Jazdowa, w otoczeniu pięknych terenów zielonych: Łazienki Królewskie, kompleks sportowy Agrykola, park Ujazdowski. Szkoła sąsiaduje z ambasadą Niemiec, Francji, z Sejmem i z Senatem.

Wyposażenie odpowiada współczesnym standardom nauczania. W naszych zasobach są dwie sale komputerowe, biblioteka, pracownia plastyczno - techniczna, pracownia biologiczno - geograficzna, fizyczno - chemiczna, sale do nauczania języków obcych oraz sale przedmiotowe. Jest również gabinet pielęgniarki, stołówka i świetlica. Odnowione zostały łazienki uczniowskie i korytarze. Dla zapewnienia komfortu nauki i zabawy w dwóch pracowniach i na górnym korytarzu zostały zamontowane okładziny dźwiękochłonne. W roku 2017 zmodernizowano bibliotekę szkolną, tworząc szkolne centrum multimedialne.

Do dyspozycji uczniów jest szatnia wyposażona w nowe szafki, wielofunkcyjne boisko, plac zabaw dla najmłodszych oraz sala gimnastyczna.

Lekcje dla dzieci młodszych odbywają się na parterze, a dla dzieci starszych na piętrze. Pracownie są nowocześnie wyposażone i zaaranżowane w kolorystyce przyjaznej dzieciom. Odnowione zostały łazienki uczniowskie i korytarze. Dla zapewnienia komfortu nauki i zabawy w dwóch pracowniach i na górnym korytarzu zostały zamontowane okładziny dźwiękochłonne. W roku 2017 zmodernizowano bibliotekę szkolną, tworząc szkolne centrum multimedialne.

Podstawowym językiem nauczanym w szkole jest język francuski. Zajęcia w klasach I-III prowadzone są metodami dostosowanymi do możliwości psychofizycznych dzieci. Dla uczniów klas IV-VII w ramach innowacji pedagogicznych prowadzone są zajęcia z podziałem na grupy: konwencjonalne i przygotowujące do egzaminu DELF. Od roku 2017/18 prowadzimy klasy dwujęzyczne, w których językiem wiodącym jest język francuski.

Szkoła zapewnia bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych oraz pomoc specjalistów: logopedy, pedagoga, psychologa i terapeuty pedagogicznego. Świetlica szkolna czynna od 7.00 do 17.30 zapewnia opiekę wszystkim zainteresowanym.

Obecnie w szkole jest zatrudnionych 56 nauczycieli. To wykwalifikowany, profesjonalny zespół pedagogów zaangażowanych w proces edukacyjno-wychowawczy.

Dzięki współpracy całego zespołu, szkole przyznano Certyfikat Prezydenta m. st. Warszawy WARS i SAWA - dla szkół wspierających uczniów zdolnych. 27 października 2014 r. uzyskaliśmy bezterminowo Certyfikat Prezydenta m. st. Warszawy WARS i SAWA jako szkoła wspierająca uzdolnionych. W roku szkolnym 2011/2012 uzyskaliśmy certyfikat BEZPIECZNA SZKOŁA - BEZPIECZNY UCZEŃ. W 2013/2014 grupa nauczycieli realizowała program Ośrodka Rozwoju Edukacji i Centrum Edukacji Obywatelskiej Aktywna edukacja. Szkoła gotowa na TIK uzyskując certyfikat.

Jesteśmy szkołą partnerską Ambasady Francji i Instytutu Francuskiego w Polsce. Od 2015 r. staliśmy się ośrodkiem egzaminacyjnym DELF Prim. W roku szkolnym 2019/2020 otrzymaliśmy tytuł LabelFranceEducation – prestiżowy certyfikat przyznawany przez Ministerstwo do spraw Europy i spraw zagranicznych szkołom z oddziałami dwujęzycznymi za jakość nauczania języka francuskiego. Pracownie są nowocześnie wyposażone i zaaranżowane w kolorystyce przyjaznej dzieciom. Odnowione zostały łazienki uczniowskie i korytarze. Dla zapewnienia komfortu nauki i zabawy w dwóch pracowniach i na górnym korytarzu zostały zamontowane okładziny dźwiękochłonne. W roku 2017 zmodernizowano bibliotekę szkolną, tworząc szkolne centrum multimedialne. Od roku szkolnego 2017/18 szkoła została przekształcona w ośmioklasową szkołę podstawową z oddziałami dwujęzycznymi. W latach 2020-2021 przeprowadzono remont, dzięki któremu zmodernizowano gabinety pedagoga i terapeuty pedagogicznego. Odnowiono i utworzono nowe toalety (dla chłopców i nauczycieli), w tym toaletę dla osób niepełnosprawnych.

3. Podstawy prawne

- Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. Nr 78 poz. 483 ze zm.);
- Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne ONZ dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. Nr 120 z 1991 r. poz. 526);
- Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943);
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59);
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. wprowadzająca – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60);
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - art. 26 ust. 1 ustawy Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r. poz. 1082)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017r. dotyczące udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole (Poz.1643);
- Ustawa o Przeciwdziałaniu Narkomanii z dn.29 lipca 2005r. z późniejszymi zmianami
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2015 r. poz. 1113);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017 poz. 356);
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 1379);
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487);

- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t. j. Dz.U. z 2015 r. poz. 298);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U.2020 poz.493);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 19 maja 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U.2020 poz. 891);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2020 poz.1386);
- Statut Szkoły;

4. Wprowadzenie

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie dziecka w rozwoju do pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Profilaktyka ukierunkowana jest na różne cele: wychowanie służy wspieraniu wychowanka w rozwoju, zaś profilaktyka to interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Zakresy profilaktyki i wychowania mają obszar wspólny, który stanowią działania budujące odporność na potencjalne zagrożenia.

Program wychowawczo-profilaktyczny uwzględnia całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi w zależności od potrzeb uczniów zarówno w zakresie wspierania dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobieganiu i przeciwdziałaniu zachowaniom problemowym.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze Statutem Szkoły i podstawą programową. Uwzględnia on ścisłą współpracę z rodzicami i instytucjami wspomagającymi edukacyjną, opiekuńczą i wychowawczą działalność szkoły. Treści i działania wychowawcze skierowane są do uczniów. Natomiast treści i działania profilaktyczne skierowane są do uczniów, nauczycieli i rodziców. Przygotowano je w oparciu

o diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej i dostosowano do potrzeb rozwojowych uczniów.

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- aksjologicznej (duchowej) – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej i obejmuje:

- w przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji psychoaktywnych;
- w przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
- w przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychoaktywnych, lub

występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane, jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

5. Misja Szkoły

Jesteśmy szkołą otwartych serc i umysłów. Dziecko i jego potrzeby są dla nas najważniejsze. Dążymy do wszechstronnego rozwoju ucznia. Uczymy tolerancji i zrozumienia. Wspieramy rodziców w pracy wychowawczej. Jesteśmy otwarci na współpracę. Wyznajemy filozofię ciągłego doskonalenia się i elastycznego reagowania w obliczu zmiany. Przygotowujemy uczniów do życia w zmieniającej się rzeczywistości. W nauczaniu i wychowaniu – respektując chrześcijański system wartości za podstawę przyjmujemy uniwersalne zasady etyki. Hołdujemy następującym wartościom:

- Dobru
- Prawdzie
- Mądrości
- Honorowi
- Przyjaźni
- Poszanowaniu godności ludzkiej
- Tolerancji
- Spolegliwości
- Odpowiedzialności
- Sprawiedliwości
- Prawości
- Otwartości na świat i drugiego człowieka
- Pracowitości
- Kreatywności
- Kulturze osobistej.

6. Wizja szkoły

Szkoła Podstawowa nr 12 w Warszawie im. Powstańców Śląskich posiada wysokie standardy jakości pracy. Dążymy, aby być najlepszą szkołą - kształcić, wychowywać i wspierać. Rodzice, z którymi utrzymujemy dobrą komunikację, ufnie powierzają przyszłość swoich dzieci wysoko wykwalifikowanej, ustawicznie doskonalącej się kadrze

nauczycielskiej, świadomej realizowanej misji. Nasz absolwent zostanie wyposażony w umiejętności warunkujące twórcze życie i osiągnie sukces na miarę swoich potencjalnych możliwości.

Program edukacyjny szkoły ukierunkowany na potrzeby ucznia, wzmacnia poczucie podmiotowości i wiary we własne siły, stwarza warunki do łączenia aktywności poznawczej z aktywnością społeczną, stymuluje wszechstronny rozwój osobowości. Sprawia, że uczeń lubi swoją szkołę i czuje się z nią emocjonalnie związany. Atmosfera wzajemnej akceptacji wpisana w życie wspólnoty szkolnej daje szansę spełnienia się poprzez pielęgnowanie własnej indywidualności.

Praca wychowawcza szkoły służy budowaniu człowieczeństwa i systemu wartości opartego o zasady humanizmu. Uczenie dla życia i twórczości stanowi o istocie procesu edukacyjnego szkoły. Punktowy system oceniania uwzględnia zaangażowanie i wkład pracy ucznia oraz motywuje do samorozwoju. Wdrażanie technologii informacyjno-komunikacyjnej i aktywne metody pracy, rozwijanie umiejętności władania językami obcymi oraz nowoczesna baza dydaktyczna stwarzają szansę sprostania wyzwaniom przyszłości.

7. Model absolwenta

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 12 im. Powstańców Śląskich w Warszawie to osoba o otwartym sercu i umyśle, która wybiera dalszą ścieżkę kształcenia zgodnie z adekwatną oceną swoich możliwości i zdolności.

Cechuje go:

- uczciwość
- wiarygodność
- odpowiedzialność
- wytrwałość
- poczucie własnej wartości
- szacunek dla innych ludzi
- ciekawość poznawcza
- kreatywność
- przedsiębiorczość
- kultura osobista
- gotowość do uczestnictwa w kulturze
- podejmowanie inicjatyw

- umiejętność pracy w zespole

Odznacza się:

- postawą obywatelską
- poszanowaniem otaczającego świata
- poszanowaniem tradycji i kultury własnego narodu
- tolerancją
- znajomością zagrożeń występujących w środowisku
- prowadzeniem zdrowego trybu życia
- wykorzystuje technologie informatyczno-komunikacyjne (TIK)
- ciekawością świata i wrażliwością na drugiego człowieka;
- umiejętnością krytycznego selekcjonowania i porządkowania zdobywanych informacji
- sprawną komunikacją w języku polskim i w językach obcych

8. Diagnoza potrzeb wychowanków

Szkoła jest położona w specyficznym otoczeniu. Z jednej strony parki, tereny zielone pozwalają na bezpośredni kontakt z przyrodą i aktywne przebywanie na świeżym powietrzu. Z drugiej strony wydarzenia dziejące się w obrębie terenu Sejmu i Senatu sprawiają, że nasi uczniowie narażeni są na obserwowanie sytuacji niebezpiecznych. W szkole uczy się 444 uczniów w klasach I-VIII. Na podstawie analizy dokumentów, obserwacji, wywiadów z rodzicami, uczniami i wychowawcami klas, nauczycielami oraz pracownikami administracji i obsługi sporządzono wnioski do dalszej pracy. Zebrano także informacje od przedstawicieli instytucji wspierających pracę szkoły: Straż Miejska, Poradnia PP nr 11, Centrum Pomocy Społecznej, Stowarzyszenie Harcerskie (Szczep Rodło), Dom „Na Koszykowej", świetlica socjoterapeutyczna „Chaberek". Narastają problemy wynikające z adolescencji uczniów klas VII-VIII. Uczniowie tych klas coraz bardziej są zainteresowani używkami. Z obserwacji wynika, że coraz więcej uczniów bez świadomości konsekwencji spożywa napoje energetyczne. Pojawiają się u niektórych problemy rodzinne, co prowadzi do myśli samobójczych. Uczniowie klas siódmych nie radzą sobie z przeciążeniem wynikającym z obowiązującej Podstawy Programowej. Wzrosła natomiast świadomość uczniów dotycząca uzależnień. Podjęto szereg działań (warsztaty, godziny z wychowawcą, spotkania z pracownikami MONARu itp.) zmierzających do pogłębienia świadomości uczniów z zakresu tego tematu. Należy cały czas kontynuować działania mające na celu profilaktykę

uzależnień. Na wszystkich etapach edukacyjnych obserwujemy, że coraz większa grupa uczniów spędza więcej czasu z rówieśnikami komunikując się ze sobą za pomocą komunikatorów elektronicznych. Pojawiły się także problemy „hejtowania" kolegów i koleżanek. Zasadne jest zatem utrzymanie w mocy regulaminu korzystania z telefonów komórkowych i urządzeń elektronicznych. Uczniowie i rodzice nastawieni są coraz częściej na sukces indywidualny. Nie zawsze potrafią pracować w zespole. Zauważamy także, że uczniowie zdolni odnoszą sukcesy w klasach 1-3, a w klasach 4-8 nie zawsze rozwijają swój talent i pasję. Jest zatem duża potrzeba podjęcia konkretnych działań skierowanych do tej grupy uczniów.

Diagnoza potrzeb wychowanków w naszej szkole została sporządzona także na podstawie przeprowadzonej w czerwcu 2021 r. anonimowej ankiety wśród uczniów i ich rodziców. Dotyczyły bezpieczeństwa psychospołecznego uczniów po powrocie do szkoły po zawieszeniu zajęć w poprzednim roku szkolnym oraz świadomości i skali cyberprzemocy wśród uczniów SP12.

Celem ankiet było zebranie informacji niezbędnych do przygotowania programu wychowawczo–profilaktycznego na rok szkolny 2021/2022. W większości respondenci udzielali jednakowych odpowiedzi, co świadczyło o tym, że zarówno rodzice, jak i ich dzieci mieli podobną ocenę sytuacji, w której się znaleźli.

8.1. Wnioski z diagnoz 2020/2021

Diagnoza nr 1

Temat: Bezpieczeństwo psychospołeczne uczniów po powrocie do szkoły po zawieszeniu zajęć w poprzednim roku szkolnym.

Z przeprowadzonych wśród uczniów Szkoły Podstawowej nr 12 ankiet wynika, że w zakresie relacji rówieśniczych uczniowie utrzymują satysfakcjonujące stosunki między sobą. Zdarzają się też konflikty. Wyniki wskazują, że żaden uczeń nie obawia się agresji ze strony swoich kolegów szkolnych. Dzieci dobrze oceniają swoje samopoczucie, ponad 80% uczniów uprawia różnego rodzaju aktywność fizyczną.

Zdecydowana większość uczniów uważa, że może liczyć na pomoc nauczycieli w przypadku wystąpienia trudności w nauce. Blisko 80% uczniów darzy zaufaniem wychowawców klas.

Ponad 80% dzieci ufa swoim rodzicom i może liczyć na ich pomoc.

Uczniowie deklarują chęć powrotu do szkoły, jednocześnie odczuwają związany z tym strach i lęk. Są zaniepokojeni pojawieniem się kartkówek oraz sprawdzianów. Towarzyszy im również lęk przed zakażeniem się COVID-19. Wyniki ankiety wykazały występowanie różnych reakcji skrajnych od lęków/obaw do akceptacji/radości. Obawy zarówno dzieci, jak i rodziców dotyczyły:

- stanu zdrowia i konieczności stałego monitorowania siebie
- obawy o zabezpieczenie opieki
- niepewności co do długości okresu izolacji i przyszłości
- samotności związanej z poczuciem odcięcia od świata, rówieśników
- niepewności i ambiwalencji uczuć co do przeżywanej sytuacji
- pojawiały się symptomy depresji.

Uczucie lęku stało się odpowiedzią na przedłużający się okres nauki zdalnej. Wciąż towarzyszy niepewność, dezorientacja, brak poczucia wpływu na rzeczywistość. Na reakcje dzieci miało wpływ wiele czynników takich jak: wiek dziecka, poziom rozwoju, zdobyte umiejętności poznawcze do przetwarzania złożonych informacji, cechy osobowości i temperamentu, zasoby rodziny, sieć wsparcia, jakość relacji, obecność dodatkowych stresorów w życiu, a także wcześniejsze doświadczenia traumatyczne. Dzieci miały zdecydowanie mniej doświadczeń życiowych, co powoduje, że posiadają mniejszy wachlarz opanowanych strategii i mechanizmów radzenia sobie z traumatyzującymi doświadczeniami.

Jako placówka szkolna będziemy musieli zmierzyć się u niektórych uczniów z następstwami traumy występującej w płaszczyźnie emocjonalnej, myśli, ciała i zachowań.

Diagnoza nr 2

Temat: Świadomość i skala cyberprzemocy wśród naszych uczniów.

Z przeprowadzonych wśród uczniów i rodziców Szkoły Podstawowej nr 12 ankiet wynika, że zdecydowana większość z nich, bo aż 92%, potrafi rozpoznać zjawisko cyberprzemocy w Internecie. Uczniowie utożsamiają cyberprzemoc przede wszystkim z nękaniem, prześladowaniem i zastraszaniem oraz wyśmiewaniem innych osób. Budzący jednak nadzieję jest fakt, że w przypadku napotkania zagrożenia w sieci, większość ankietowanych uczniów zamierza poinformować zaufaną sobie osobę.

Wiele osób nie zdaje sobie sprawy z powagi sytuacji i przejawy cyberprzemocy traktuje jako żart. Niektórzy zupełnie nie biorą pod uwagę tego, że również mogą doświadczyć tego typu przemocy w przyszłości. Jedynie niecałe 35% uczniów uważa, że cyberprzemoc jest tematem, którym trzeba się zainteresować i poszukać pomocy. Większość ankietowanych uczniów uważa, że w ich otoczeniu nie ma osób stosujących cyberprzemoc (84,4%) zaś niewiele ponad połowa ankietowanych odpowiedziała, że nie zna osób doświadczających cyberprzemocy (57,2%). Niepokojące jest, że prawie połowa ankietowanych zna osoby, które doświadczyły przemocy w Internecie tj. wulgaryzmy, ośmieszanie, poniżanie, rozsyłanie kompromitujących materiałów i treści prywatnych, szantaż, włamania lub kradzież kont.

Również ankietowani rodzice uczniów (prawie 44%) deklarują, że ich dziecko doświadczyło przemocy w sieci. Pomimo, że jedynie 15% rodziców uczniów nie wie czy ich dziecko mogło kiedykolwiek spotkać się z cyberprzemocą, jest to wciąż spora liczba osób dorosłych prawdopodobnie nie zdających sobie sprawy z zagrożenia jakim jest cyberprzemoc. W dzisiejszych czasach mało kto wyobraża sobie funkcjonowanie bez Internetu. Prawie 70% ankietowanych uczniów spędza w ten sposób czas wolny (m.in. grając i komunikując się z innymi, oglądając filmy, ale również zdobywając nową wiedzę). Rzadziej wskazywali na zawieranie nowych znajomości czy korzystanie z „zakazanych stron". Niestety odwiedzając różne strony, większość uczniów spotyka się z treściami wulgarnymi oraz obraźliwymi. Większość ankietowanych rodziców przyznaje, że ich dzieci korzystają z Internetu pod nieobecność osób dorosłych w domu bądź za zamkniętymi drzwiami. Według rodziców, dzieci korzystają z komputera najczęściej w celach edukacyjnych, do oglądania filmów oraz do grania w gry komputerowe.

Jednym ze sposobów zminimalizowania lub całkowitego wyeliminowania zagrożenia cyberprzemocy w Internecie jakiej doświadczają dzieci jest kontrola rodzicielska. Niewiele ponad połowa ankietowanych uczniów (51,9%) uważa, że rodzice nie kontrolują treści z jakimi mają do czynienia.

Większość uczniów deklaruje znajomość szkolnych procedur bezpieczeństwa w sytuacji krzywdzenia drogą IT. Zupełnie odwrotnie sytuacja wygląda w przypadku wiedzy na ten temat ankietowanych rodziców. Prawie 72% z nich nie zna szkolnych procedur postępowania w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu w sieci.

8.2. Wiodące czynniki ryzyka

Czynniki ryzyka to cechy osobowe, sytuacje, warunki i wydarzenia życiowe potencjalnie wpływające na pojawienie się problemów w obszarze zdrowia psychicznego, zwiększające prawdopodobieństwo ich wystąpienia, przyjęliśmy, że są to:

Indywidualne czynniki ryzyka:

- niska samoocena
- skłonność do zachowań depresyjnych, zwłaszcza w okresie osamotnienia, braku kontaktów rówieśniczych, izolacji z powodu pandemii
- deficyty rozwojowe: nadpobudliwość, słaba odporność na frustrację, niedojrzałość emocjonalna i społeczna, słaba kontrola wewnętrzna
- cechy charakteru takie jak: impulsywność, skłonność do zachowań ryzykownych, wysoki poziom lęku i niepokoju
- podatność na wpływy
- niski poziom oczekiwania sukcesu
- duże zapotrzebowanie na stymulację
- wcześnie występujące zachowania problemowe (zachowania opozycyjne, buntownicze, agresywne)
- wczesne rozpoczynanie eksperymentowania z substancjami psychoaktywnymi, pozytywne oczekiwania dotyczące skutków picia alkoholu
- podejmowanie zachowań ryzykownych (samookaleczenia, napojów energetyzujących, leków, korzystanie z portali pornograficznych) pomimo świadomości wiążących się z tym zagrożeń (warsztaty, pogadanki)

- prawdopodobieństwo wystąpienia obniżonego nastroju, depresji, zaburzeń lękowych, zaburzeń odżywiania, myśli samobójczych
- preferowanie przez rodziców i dzieci sukcesów indywidualnych (nadmierna pomoc i wyręczanie dziecka przez rodzica skutkuje ewentualnym obniżeniem poczucia sprawczości, samodzielności, poczucia własnej wartości)
- unikanie przez dzieci ponoszenia odpowiedzialności za własne postępowanie
- spędzanie zbyt dużej ilości czasu z nośnikami elektronicznymi (gry, portale społecznościowe, aplikacje np.: „Tik Tok")
- zanikanie umiejętności komunikacji w życiu realnym na rzecz kontaktów w Internecie

Rodzinne czynniki ryzyka:

- niekorzystne czynniki prenatalne (palenie papierosów lub picie alkoholu przez matkę w czasie ciąży)
- brak więzi z rodzicami, wrogość wobec dziecka
- konflikty rodzinne z udziałem dziecka spiętrzające się w czasie długiego pobytu całej rodziny w okresie izolacji
- nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich (słaby nadzór nad dzieckiem, małe zaangażowanie rodziców w aktywność dziecka, surowa dyscyplina w domu lub brak dyscypliny; niekonsekwencja wychowawcza)
- przyzwalające postawy rodziców wobec różnych zachowań problemowych dzieci
- antyspołeczne wzorce ról w dzieciństwie, negatywne wzory starszego rodzeństwa (picie, palenie, używanie narkotyków)
- przestępczość, nadużywanie środków psychoaktywnych przez rodziców, choroby psychiczne rodziców
- dzieciom brakuje stabilizacji emocjonalnej (rozwody rodziców, rodzina rekonstruowana, brak bliskich relacji w rodzinie, brak spójnego systemu wychowawczego rodziców, brak kontaktów rówieśniczych spowodowanych trwającą od marca 2020 izolacją społeczną)
- obawy uczniów o zdrowie i życie swoje/rodziny spowodowane pandemią COVID-19
- ingerowanie rodziców w relacje pomiędzy dziećmi, kształtowanie w nich niewłaściwych postaw

Czynniki ryzyka związane ze szkołą:

- czasowe odizolowanie uczniów z grup rówieśniczych ze względu na COVID-19
- wczesne niepowodzenia w nauce
- negatywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych
- problemy z zachowaniem w szkole oraz na zajęciach online
- zmienny model nauczania powoduje u uczniów zaburzenie poczucia bezpieczeństwa
- trudności adaptacyjne związane z powrotem do społeczności szkolnej/klasowej po długiej przerwie
- długie przebywanie w świetlicy szkolnej
- mała ilość czasu wolnego na rozwijanie pasji i wypoczynek
- nasilająca się przemoc fizyczna, słowna i ekonomiczna
- trudności komunikacyjne i językowe dzieci cudzoziemskich
- brak dojrzałości szkolnej (dzieci sześcioletnie, które nie osiągnęły gotowości szkolnej)
- nadmiar zajęć dodatkowych

Czynniki związane z rówieśnikami

- przynależność do niekonstruktywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy z problemami w zachowaniu, nierespektujący norm społecznych, używający substancji psychoaktywnych)
- odrzucenie przez rówieśników
- cyberprzemoc
- ograniczanie kontaktów społecznych spowodowane procedurami opracowanymi w związku z COVID-19

Czynniki środowiskowe:

- duża dostępność substancji psychoaktywnych
- nasilenie przemocy w środowisku lokalnym
- występowanie kryzysu wartości w życiu społecznym
- brak prawdziwych autorytetów na rzecz np. anime, youtuberów, influencerów itp.
- brak tolerancji dla innych narodowości

8.3. Wiodące czynniki chroniące

Czynniki chroniące to cechy, sytuacje, warunki i wydarzenia życiowe, które zmniejszają prawdopodobieństwo wystąpienia problemów i zaburzeń. Stanowią one swego rodzaju bufor redukujący wpływ czynników ryzyka, modyfikując ich potencjalny negatywny wpływ, a tym samym zwiększając odporność jednostki na trudne sytuacje życiowe tak, że może lepiej się z nimi zmagać. Przyjęliśmy, że są to:

Czynniki chroniące indywidualne:

- wysoka inteligencja, zdolność uczenia się, ciekawość poznawcza
- posiadanie planów i celów życiowych, aspiracje edukacyjne
- zrównoważony temperament, towarzyskość, dobre zdolności adaptacyjne
- sprawne mechanizmy samokontroli (radzenie sobie z negatywnymi emocjami, kontrola impulsów)
- poczucie własnej wartości, wiara we własne możliwości
- optymizm i pogoda ducha
- umiejętności społeczne (porozumiewanie się z innymi w sytuacjach konfliktowych, rozwiązywanie problemów, asertywność, poczucie własnej skuteczności)

Czynniki chroniące rodzinne:

- silna więź z rodzicami
- zaangażowanie rodziców w życie i naukę dziecka
- wsparcie ze strony rodziców, zaspokajanie potrzeb dziecka (emocjonalnych, poznawczych, społecznych i materialnych)
- zasady rodzinne, jasne oczekiwania rodziców
- świadome angażowanie się rodziców w życie dzieci
- aktywne uczestnictwo rodziców w życiu szkoły oraz współpraca z wychowawcami
- rozwijanie uzdolnień dzieci

Czynniki chroniące związane ze szkołą:

- poczucie przynależności do klasy, poszerzanie kompetencji społecznych poprzez wykonywanie zespołowo projektów
- pozytywny klimat szkoły i wsparcie nauczycieli
- wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy

- wzmocnienia pozytywne, okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć – tzw. pedagogika pozytywna
- zapewnienie uczniom dostępu do sprzętu elektronicznego na wypadek edukacji zdalnej
- dostosowanie programów nauczania do umiejętności uczniów zdiagnozowanych na początku roku szkolnego oraz do różnych wariantów nauczania (edukacja stacjonarna, zdalna, hybrydowa)
- podejmowanie przez wychowawców klas działań służących reintegracji zespołów klasowych
- zapoznanie uczniów i rodziców z procedurami zapewniającymi bezpieczne funkcjonowanie w szkole, zapewnienie środków ochrony
- zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom i rodzicom wymagającym wsparcia
- kontynuowanie podjętych działań profilaktycznych zawartych w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym
- prowadzenie dalszych działań dotyczących właściwego reagowania na przemoc w sieci i wskazywanie na konsekwencje prawne wynikające z tego zjawiska
- zaproszenie przedstawicieli prawa do współpracy przy realizacji zajęć dotyczących cyberprzemocy (w tym ochrony danych osobowych, praw autorskich i bezpiecznego korzystania z portali społecznościowych)
- promowanie bezpośredniej formy komunikacji i sposobów spędzania wolnego czasu bez użycia urządzeń nowoczesnej technologii
- wspieranie uczniów w odnoszeniu sukcesów
- funkcjonowanie systemu pracy z uczniem zdolnym w szkole
- kształtowanie tolerancji wobec inności
- współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym

Czynniki chroniące rówieśnicze:

- przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy akceptujący normy, z aspiracjami edukacyjnymi, prospołeczni)

Czynniki chroniące środowiskowe:

- zaangażowanie w konstruktywną działalność (wolontariat)

• przyjazne i bezpieczne sąsiedztwo (dostęp do ośrodków rekreacji, poradni, ośrodków interwencji kryzysowej)

• obecność wspierających, mądrych dorosłych (mentorów, wychowawców, nauczycieli przedmiotów, trenerów, księży i katechetów, nauczycieli etyki itp.).

9. Cele, zadania wychowawczo-profilaktyczne

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE DOTYCZĄCE SARS-COV-2		
1. Ochrona społeczności szkolnej przed zachorowaniem na COVID-19 i rozprzestrzenianiem się epidemii w środowisku szkolnym	- przekazanie informacji uczniom o zagrożeniu biologicznym SARS-CoV-2, drogach rozprzestrzenia się wirusa, objawach choroby oraz skutków dla zdrowia - wykorzystanie pakietów edukacyjnych MEiN	wychowawcy klas
	- szczegółowe omówienie obowiązujących w szkole procedur bezpieczeństwa	wychowawcy klas nauczyciele świetlicy
	- przekazanie rodzicom drogą elektroniczną lub na zebraniach aktualnych komunikatów GIS, MEiN z wytycznymi dotyczącymi postępowań w sytuacji zagrożenia pandemią	wychowawcy klas
	- ograniczenie dostępu osobom z zewnątrz na teren budynku szkolnego	dyrektor pracownicy obsługi
	- wyposażenie sal lekcyjnych, świetlicy, szatni przy salach gimnastycznych, pomieszczeń wejściowych, stołówki w środki dezynfekujące wraz z dołączonym komunikatem o obowiązku dezynfekcji rąk	opiekunowie sal
	- wprowadzenie obowiązku dezynfekcji butów na matach dezynfekujących wyłożonych przed drzwiami wejściowymi do szkoły	dyrektor kierownik administracyjny
	- udostępnianie informacji na stronie www szkoły oraz na drzwiach wejściowych o skuteczności szczepień profilaktycznych.	osoba prowadząca stronę www
	- świadczenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom podlegającym	pedagog wychowawcy

	izolacji, będącym w stresie w związku z zachorowaniem członków rodziny na Covid-19, obawy przed zakażeniem	
	- przeprowadzenie zajęć wychowawczych na temat ochrony wzroku w pracy z monitorem, ergonomii stanowiska nauki, higieny w nauce zdalnej.	pielęgniarka
Edukacja wczesnoszkolna kl. 1-3		
ZDROWIE ***Cel: Promujemy zdrowy styl życia***		
1. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym	- zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia, zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej – lekcje, konkursy, pogadanki	wychowawcy pielęgniarka szkolna pedagog psycholog rodzice firmy zewnętrzne
	- organizacja warsztatów dotyczących zdrowego odżywiania się - organizacja spotkania z dyplomowanym dietetykiem	rodzice wychowawca pielęgniarka szkolna pedagog
2. Kształtowanie postaw prozdrowotnych	- aktywny udział uczniów w zajęciach sportowych w ramach SKS, zajęciach pozalekcyjnych - organizacja Dnia sportu - udział w projekcie *Rowerowy maj*	wychowawcy nauczyciele w-f
3. Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców/ opiekunów prawnych programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,	- pomoc uczniom z rozpoznanymi wczesnymi objawami używania środków psychoaktywnych.	rodzice/opiekunowie prawni uczniowie

rekomendowanych przez Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii określonym w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 5 ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii		
4. Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów	- prowadzenie działań na rzecz upowszechniania wiedzy na temat zdrowia psychicznego i jego uwarunkowań, kształtowanie przekonań, postaw, zachowań i stylu życia wspierającego zdrowie psychiczne, rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu psychicznemu, przeciwdziałanie seksualizacji dzieci i młodzieży – w szczególności przez prowadzenie działań informacyjnych i edukacyjnych.	wychowawcy nauczyciele specjaliści PPP pielęgniarka szkolna
	- rozwijanie potencjałów i koncentrowanie się na mocnych stronach dzieci i młodzieży – wzmacnianie potencjału zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży przez wsparcie pozytywnego i harmonijnego rozwoju, kształtowanie osobowości, umiejętności osobistych i społecznych, udzielanie wsparcia w rozwiązywaniu problemów i kryzysów rozwojowych, podnoszenie odporności psychicznej i poprawę funkcjonowania emocjonalnego. Zapobieganie zaburzeniom psychicznym.	wychowawcy nauczyciele specjaliści PPP
RELACJE ***Cel: kształtowanie postaw społecznych oraz promowanie i rozwijanie współpracy w zespole***		

1. Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł	- zapoznanie rodziców i uczniów z regulaminami szkolnymi, zasadami BHP oraz z formalnymi zasadami współżycia w szkole	wychowawcy klas nauczyciele
	- tworzenie klasowych kodeksów zachowania - *Jestem przyjacielem zwierząt.*	wychowawcy klas Straż Miejska
2. Rozwijanie umiejętności stawania się dobrym członkiem zespołu klasowego	- warsztaty dla rodziców, uczniów i nauczycieli zgodnie z zapotrzebowaniem	Poradnia PPP nr 11 pedagog psycholog
	- rozwijanie umiejętności pracy w grupach reintegracja zespołu klasowego	wychowawcy klas nauczyciele uczący zespół PPP
	- organizujemy pomoc koleżeńską np. choremu koledze, nieobecnemu koledze, nowemu koledze	wychowawcy klas
3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły i klasy	- aktywne uczestnictwo w życiu klasy szkoły poprzez organizację i udział w konkursach oraz imprezach szkolnych, klasowych	wychowawcy nauczyciele rodzice
	- warsztaty integracyjne w klasach	zespół PPP wychowawcy
4. Promujemy sukcesy uczniów, rozwijamy ich zainteresowania i pasje	- organizacja *Talent show*	nauczyciel muzyki samorząd uczniowski nauczyciele
	- przygotowywanie uczniów do olimpiad, konkursów zgodnie z ich zdolnościami i zainteresowaniami	wszyscy nauczyciele
KULTURA ***Ce: kształtowanie wartości, norm, wzorów zachowań w rodzinie, grupie i społeczeństwie***		
1. Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o kulturę słowa	- tematyczne akcje plakatowe - pogadanki tematyczne - warsztaty tematyczne	wychowawcy klas samorząd uczniowski nauczyciele świetlicy zespół PPP
2. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze	- w miarę możliwości zgodnie z sytuacją epidemiczną udział uczniów i rodziców w uroczystościach szkolnych, państwowych, rodzinnych, wyjścia do	rodzice wychowawcy

	teatru, muzeum, kina itp.	
	- udział w imprezach i uroczystościach ze świętami państwowymi i patronem szkoły	nauczyciel historii rodzice wychowawcy nauczyciele
	- Muzyczna lekcja Warszawy. Spotkanie z hejnalistą Straży Miejskiej	Straż Miejska
2.Kształtowanie postawy szacunku wobec odmienności każdego człowieka	- poznajemy religie świata, pogadanki, prezentacje, wyjścia do muzeów i miejsc związanych z religiami i innymi kulturami - realizacja projektu *Otwarte ramiona,* pomoc dla uczniów cudzoziemskich, powracających z zagranicy i z rodzin wielokulturowych	nauczyciele religii wychowawcy nauczyciele pedagog
	- prezentujemy swoje pasje, zainteresowania, hobby	nauczyciele wychowawcy
3.Zwiększanie świadomości na temat roli ekologii	- realizacja ogólnopolskiego projektu edukacyjnego EKO – SZKOŁA”	nauczyciele specjaliści
BEZPIECZEŃSTWO ***Cel: Profilaktyka zachowań ryzykownych i wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa***		
1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia	- udział uczniów w próbnych alarmach	dyrekcja
	- warsztaty tematyczne	pedagog Straż Miejska
	- udział w warsztatach *„Pierwsza pomoc dla klas 1-3”*– pierwsza pomoc przedmedyczna	Straż Miejska koordynator ds. bezpieczeństwa
	- udział w apelach i lekcjach z wychowawcą na temat bezpiecznego spędzania wolnego czasu, udział uczniów w dniu *Bez przemocy*	dyrektor wychowawcy samorząd szkolny
	- *„Bezpieczna droga do szkoły”.*	Straż Miejska
	- *„Spotkanie z nieznajomym”.*	
2. Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi	- przypomnienie regulaminu korzystania z urządzeń elektronicznych na terenie szkoły	wychowawcy

i urządzeń technicznych	- realizacja projektu *Sieciaki* - podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców - szkolenie e-learningowe dot. zagrożeń w cyberprzestrzeni	nauczyciele informatyki dyrektor podmiot zewnętrzny
3. Wzrasta świadomość uczniów na temat zagrożeń płynących z używania środków psychoaktywnych	- podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców	pedagog psycholog nauczyciele Poradnia PPP nr 11
Klasy 4-6		
ZDROWIE ***Cel: Promowanie zdrowego stylu życia***		
1. Poszerzenie wiedzy uczniów na temat odżywiania i dbania o zdrowy styl życia	- pogadanki, warsztaty dotyczące zdrowego odżywiania - spotkanie z dyplomowanym dietetykiem	wychowawcy pielęgniarka szkolna samorząd uczniowski Poradnia PPP nr 11 instytucje zewnętrzne
	- warsztaty dotyczące zaburzeń odżywiania	
	- *Rowerowy maj*	nauczyciele
2. Uczniowie nabywają umiejętność radzenia sobie ze stresem	- godziny z wychowawcą na temat stylów uczenia się i motywacji do pracy	wychowawcy nauczyciele Poradnia PPP nr 11
	- godziny z wychowawcą *Stres pod kontrolą, Szanuję siebie i innych* - warsztaty z psychologiem	wychowawcy psycholog
3. Nabywanie umiejętności efektywnego uczenia się	- godziny z wychowawcą – *Jak się uczyć, żeby się nauczyć i odnieść sukces*	wychowawcy nauczyciele instytucje zewnętrzne rodzice Poradnia PPP nr 11
	- *Tydzień wiedzy o mózgu* – prezentacja multimedialna, gazetka szkolna	zespół PPP
RELACJE ***Cel : Kształtowanie postaw społecznych oraz promowanie i rozwijanie współpracy w zespole***		
1. Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł	- przypomnienie rodzicom i uczniom regulaminów szkolnych, zasad BHP oraz z formalnymi zasadami współżycia w szkole	wychowawcy klas nauczyciele

	- tworzenie klasowych kodeksów zachowania, wybór samorządów klasowych i szkolnych	wychowawcy klas opiekun samorządu uczniowskiego
2. Rozwijanie umiejętności współpracy w zespole i odpowiedzialności za powierzone zadania	- przygotowanie klasowego projektu (dowolny temat, dowolny sposób prezentacji)	wychowawcy klas
	- *Komunikacja bez przemocy*	Straż Miejska
3. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych	- godziny z wychowawcą nt. empatii - warsztaty i pogadanki tematyczne	wychowawcy nauczyciele szkolny wolontariat rodzice zespół PPP
	- aktywny udział w akcjach wolontariatu	
	- "Tutoring wsparcie starszych dla młodszych"- odrabianie lekcji	uczniowie
4. Promujemy sukcesy uczniów, rozwijamy ich zainteresowania i pasje	- organizacja imprez na terenie szkoły	nauczyciel muzyki nauczyciele samorząd uczniowski
	- przygotowywanie uczniów do olimpiad, konkursów zgodnie z ich zdolnościami i zainteresowaniami	wszyscy nauczyciele
KULTURA ***Cel : Kształtowanie wartości, norm i wzorów zachowań w rodzinie, grupie i społeczeństwie***		
1. Nabywanie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji	- godziny z wychowawcą nt. rozumienia emocji i ich roli w życiu człowieka - warsztaty tematyczne	psycholog wychowawcy
2. Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o kulturę słowa	- tematyczne akcje plakatowe	nauczyciele pedagog samorząd szkolny
	- projekt *Otwarte ramiona* – pomoc dla uczniów cudzoziemskich powracających z zagranicy, z rodzin wielokulturowych	
3. Kultywowanie tradycji narodowych i regionalnych	- udział uczniów, nauczycieli, rodziców w uroczystościach rocznicowych i okolicznościowych	nauczyciele dyrektor Rada Rodziców wychowawcy
	- dbałość o miejsca pamięci, opieka nad grobami patronów	
	- Dzień Patrona – obchodzenie rocznic Powstań Śląskich	
	- spotkania z przedstawicielami Towarzystwa Przyjaciół Śląska, wycieczki na Śląsk, udział w spotkaniach szkół hadynowskich, współpraca z Muzeum	

	Powstań Śląskich w Świętochłowicach	
BEZPIECZEŃSTWO ***Cel : profilaktyka zachowań ryzykownych i wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa***		
1. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych	- tematyczne *warsztaty dla uczniów* - udział w ogólnopolskiej kampanii *Dzień bezpiecznego Internetu*	nauczyciel informatyki Straż Miejska wychowawcy instytucje zewnętrzne rodzice
	- godziny z wychowawcą dotyczące prawa do prywatności i ochrony danych osobowych, zagrożeń w cyberprzestrzeni	wychowawcy zespół PPP
2. Nabywanie umiejętności współpracy z innymi	- warsztaty - *Umiejętności społeczne* - organizacja imprez klasowych	psycholog wychowawcy
3. Uczniowie są świadomi zagrożeń płynących z używania środków psychoaktywnych	- podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców uwzględniające trudny okres dojrzewania	pedagog psycholog Poradnia PPP nr 11
	- warsztaty psychoedukacyjne	wychowawcy zespół PPP Poradnia PPP nr 11
4. Uświadamianie uczniom o zagrożeniach w ruchu drogowym	- *Rowerowy ruch drogowy*	Straż Miejska
5. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia	- udział w próbnym alarmie, zasady BHP	dyrektor
Klasy 7-8		

ZDROWIE ***Cel: Promowanie zdrowego stylu życia***		
1. Poszerzenie wiedzy uczniów na temat odżywiania	- pogadanki, warsztaty dotyczące zdrowego odżywiania, zaburzeń odżywiania, szkodliwości napojów energetyzujących	pielęgniarka szkolna zespół PPP instytucje zewnętrzne wychowawcy nauczyciele
	- spotkanie z dietetykiem	
2. Uczniowie nabywają umiejętność radzenia sobie ze stresem	- godziny z wychowawcą na temat stylów uczenia się i motywacji do pracy	wychowawcy zespół PPP
	- godziny z wychowawcą *Stres pod kontrolą;* - warsztaty z psychologiem *Szanuję siebie i innych*	wychowawcy psycholog Poradnia PPP nr 11
3. Wdrażanie do świadomego wyboru ścieżki zawodowej	- udział rodziców w godzinach z wychowawcą - prezentacja różnych zawodów - udział uczniów w targach edukacyjnych - zajęcia zawodoznawcze	wychowawcy rodzice nauczyciele doradca zawodowy
	- uczestnictwo w programie międzynarodowym Inspiring Girl – aspiracje dziewczynek w Polsce	instytucje zewnętrzne
4. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania	- godziny z wychowawcą *Znaczenie ruchu w życiu człowieka*	psycholog nauczyciele pielęgniarka szkolna wychowawcy
	- warsztaty *Jak dbać o zdrowie psychiczne*	
	- pogadanki: *Miłość i odpowiedzialność (problemy wczesnej inicjacji seksualnej)*	
	- *Między nami kobietkami*	instytucje zewnętrzne
RELACJE **Cel :** ***kształtowanie postaw społecznych*** **i** ***promowanie i rozwijanie współpracy w zespole***		
1. Poznajemy obowiązki wynikające z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju	- zapoznanie rodziców i uczniów z regulaminami szkolnymi, zasadami BHP oraz z formalnymi zasadami współżycia w szkole	wychowawcy nauczyciele samorząd szkolny
2. Aktywne uczestnictwo w życiu społecznym	- czynny udział w akcjach wolontariatu i samorządu szkolnego - warsztaty i pogadanki tematyczne	wychowawcy zespół PPP rodzice opiekun samorządu

3. Rozwijanie umiejętności współpracy w zespole i odpowiedzialności za powierzone zadania	- przygotowanie klasowego projektu (dowolny temat, dowolny sposób prezentacji)	wychowawcy klas nauczyciele
4. Promujemy sukcesy uczniów, rozwijamy ich zainteresowania i pasje	- organizacja imprez na terenie szkoły	nauczyciele samorząd uczniowski
	- przygotowywanie uczniów do olimpiad, konkursów zgodnie z ich zdolnościami i zainteresowaniami	nauczyciele
5. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych	- "Tutoring wsparcie starszych dla młodszych"- odrabianie lekcji	uczniowie
KULTURA ***Cel : Kształtowanie wartości, norm i wzorów zachowań w rodzinie, grupie i społeczeństwie***		
1. Kształtujemy postawę szacunku, zrozumienia i akceptacji oraz poszanowania innych kultur	- lekcje nt. innych religii, kultur i narodowości - realizacja projektu *Otwarte ramiona* – pomoc dla uczniów cudzoziemskich, powracających z zagranicy, z rodzin wielkokulturowych	nauczyciele pedagog
2. Promujemy wartość dziedzictwa narodowego i własnej tożsamości	- udział uczniów, nauczycieli w uroczystościach rocznicowych i okolicznościowych	nauczyciele
	- dbałość o miejsca pamięci, opieka nad grobami patronów	
	- Dzień Patrona – obchodzenie rocznic Powstań Śląskich	
	- spotkania z przedstawicielami Towarzystwa Przyjaciół Śląska, wyjazdy na wycieczki Śląsk, udział w spotkaniach szkół hadynowskich, współpraca z Muzeum Powstań Śląskich w Świętochłowicach	
BEZPIECZEŃSTWO ***Cel : profilaktyka zachowań ryzykownych i wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa***		
1. Pogłębianie wiedzy na temat zagrożeń wynikających z	- warsztaty tematyczne dla uczniów	nauczyciele informatyki Straż Miejska wychowawcy
	- udział w ogólnopolskiej kampanii *Dzień bezpiecznego Internetu*	

korzystania z nowoczesnych technologii informatycznych	- pogadanki na temat wpływu nowoczesnych technologii informacyjnych na zdrowie człowieka - warsztaty *Jak bezpiecznie korzystać z sieci*	podmioty zewnętrzne rodzice Poradnia PPP nr 11
	- godziny z wychowawcą dotyczące prawa do prywatności i ochrony danych osobowych	wychowawcy zespół PPP
2. Uczniowie są świadomi zagrożeń płynących z używania środków psychoaktywnych	- podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców uwzględniających czas adolescencji	pedagog psycholog Poradnia PPP nr 11
	- warsztaty psychoedukacyjne	zespół PPP wychowawcy
3.Kształtowanie świadomości prawnej wśród uczniów	- *Odpowiedzialność prawna nieletnich*	Straż Miejska

W roku szkolnym 2021/2022 każdy wychowawca przeprowadzi lekcję i zebranie z rodzicami dotyczące przestrzegania procedur obowiązujących w szkole w związku z pandemią.

10. Strategie wychowawczo-profilaktyczne

Cele i zadania programu realizowane będą w oparciu o następujące strategie wychowawczo-profilaktyczne:

- Strategie informacyjne – dostarczenie informacji na temat celów i treści kształcenia oraz efektów pracy, jasne kryteria oceniania, wskazywanie mocnych i słabych stron ucznia. Przekazywanie informacji zwrotnej o postępach w nauce i zachowaniu uczniom i rodzicom. Promowanie i nagradzanie sukcesów uczniów.
- Strategie komunikacyjne – wyrażanie emocji, inicjowanie dyskusji umożliwiających wyrażanie własnych poglądów, szczerości i otwartości w dyskusji, podejmowanie tematów trudnych, dotyczących jednostki i grupy.
- Strategie współdziałania – podejmowanie współpracy z uczniem i jego rodzicami, wspólne rozwiązywanie problemów i konfliktów, inspirowanie współpracy między uczniami. Współpraca przy organizacji imprez i uroczystości szkolnych. Wspieranie inicjatyw uczniowskich.

- Strategie modelowania – wskazywanie wzorów i autorytetów, przestrzeganie reguł i norm postępowania na lekcji, w szkole i w otoczeniu innych ludzi.
- Strategie doświadczania – stwarzanie różnorodnych sytuacji wychowawczych, aktywne i refleksyjne pełnienie ról w klasie i w szkole, dzielenie się efektami własnej pracy z innymi.
- Strategie alternatyw – stwarzanie warunków do wyboru różnej aktywności przez ucznia np. poprzez wybór zajęć pozalekcyjnych oraz akceptację i promowanie zainteresowań pozaszkolnych uczniów.
- Strategie interwencyjne – pomoc w identyfikacji i rozwiązywaniu zaistniałych problemów, udzielanie wsparcia w sytuacjach trudnych, konstruktywna pomoc w rozwiązywaniu sytuacji kryzysowych.

11. Tradycja i obrzędowość szkoły

Jesteśmy szkołą im. Powstańców Śląskich. Przypominamy o Polakach, którzy walczyli o wolność ojczyzny w Powstaniach Śląskich. Współpracujemy z Towarzystwem Przyjaciół Śląska, Zespołem Pieśni i Tańca „Śląsk" i środowiskiem lokalnym. Należymy do Stowarzyszenia Szkół im. Stanisława Hadyny.

Dbamy o lokalne miejsca pamięci, związane z walką narodowo-wyzwoleńczą. Interesujemy się historią naszego środowiska lokalnego – warszawskiego Jazdowa. Poznajemy tradycję i kulturę najbliższego otoczenia oraz Śląska.

Pamiętamy o emerytowanych pracownikach naszej szkoły. Utrzymujemy kontakt z absolwentami szkoły.

Elementy tradycji i obrzędowości szkoły:

- Ślubowanie klas pierwszych
- Święto Patrona szkoły - Rocznica Powstań Śląskich
- Konstytucja 3 maja – apel
- Konkurs wiedzy o Patronach szkoły
- Choinka na Jazdowie
- Spotkania z przedstawicielami Towarzystwa Przyjaciół Śląska w ramach lekcji wychowawczych

- Współpraca z Zespołem Pieśni i Tańca Śląsk oraz Muzeum Powstań Śląskich w Świętochłowicach
- Opieka nad grobami Patronów
- Prowadzenie kroniki szkoły
- Współdziałanie ze szkołami noszącymi imiona Powstańców Śląskich i Stanisława Hadyny
- Wyjazdy na wycieczki na Śląsk
- Przyznawanie Nagrody AS 12
- Przyznawanie przez radę pedagogiczną listów gratulacyjnych wyróżniającym się uczniom i ich rodzicom
- Redagowanie gazetki „Tuzinek"
- Udział w uroczystościach z okazji ważnych wydarzeń historycznych

W roku szkolnym 2021/2022 organizacja wszystkich imprez szkolnych będzie uzależniona od bieżącej sytuacji epidemicznej w kraju.

12. Ewaluacja programu

Program wychowawczo-profilaktyczny wraz ze Statutem Szkoły oraz podstawą programową tworzą spójną całość, która musi uwzględniać ścisłą współpracę z rodzicami i instytucjami wspomagającymi edukacyjną, opiekuńczą i wychowawczą działalność szkoły. Celem ewaluacji było określenie stopnia realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego w czasie w roku szkolnego 2020/2021. Badania zostały przeprowadzone w maju/czerwcu 2021 roku. Zgodnie z wynikami przedstawionymi w raporcie ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego założenia wynikające z programu zostały zrealizowane. Z uwagi na pandemię COVID-19 i przejście w tryb nauczania zdalnego wszyscy nauczyciele i wychowawcy realizowali zadania zawarte w programie. Większość aktywności lub zaplanowane wydarzenia zostały odwołane z powodu pandemii. Nauczyciele kontynuowali nauczanie hybrydowe i zdalne. Z sukcesem przekazywali uczniom wiedzę na najwyższym poziomie. Poprzez swoją postawę pokazali uczniom, że mimo wyzwania jakim była edukacja zdalna, został zrealizowany program nauczania i program wychowawczo-profilaktyczny.

Wsparciem dla nauczycieli i wychowawców byli rodzice uczniów, którzy czynnie uczestniczyli procesie edukacji i motywowali swoje dzieci do sumiennego realizowania obowiązku ucznia. W roku szkolnym 2021/2022 należy zwrócić szczególną uwagę na realizację zagadnień dotyczących świata wirtualnego, rozwijanie komunikacji i kontaktów społecznych oraz aktywność fizyczną i zdrowe odżywianie. Powinniśmy uczulać społeczność szkolną na problemy związane z różnicami kulturowymi w klasie, szkole i najbliższym otoczeniu oraz kierować się szacunkiem wobec siebie i innych w rodzinie, grupie i społeczeństwie. Te obszary powinny być priorytetem naszej szkoły, ponieważ w procesie wychowawczym biorą udział uczniowie różnych narodowości, kultur i religii.

Obecny Program wychowawczo-profilaktyczny będzie poddany ewaluacji w zakresie realizacji i skuteczności podjętych działań. Wychowawcy klas w maju opracują cząstkowy raport z realizacji klasowego programu profilaktyczno-wychowawczego, na podstawie których zespół PPP opracuje całościowy raport z realizacji programu w szkole.

Sposoby zbierania informacji:

- obserwacja uczniów w różnych sytuacjach szkolnych
- rozmowy z nauczycielami, uczniami, pracownikami szkoły i rodzicami
- analiza dokumentów
- wywiad

Opracował zespół:

Anna Drwal

Katarzyna Kantyka

Katarzyna Kaim

Mirosława Krysiukiewicz-Prus

Iwona Rucińska-Kiepas

Magdalena Woźniak-Mądra

Ewelina Włodarczyk

Agnieszka Wątor

Przyjęty do realizacji:

Uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia 11.09.2021 r.

Uchwałą Rady Rodziców z dnia 27.09.2021 r.