

Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) z przedmiotu: historia

w Szkole Podstawowej nr 12 w Warszawie

Przygotowanie do lekcji - uczeń ma obowiązek punktualnego i systematycznego przychodzenia na zajęcia historii; po zakończeniu lekcji pozostawia po sobie ład i porządek.

Na lekcje historii uczeń przynosi: zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń, podręcznik, przybory do pisania i inne potrzebne pomoce wskazane przez nauczyciela. Uczeń jest zobowiązany do przygotowywania się merytorycznego do każdej lekcji. Ma do dyspozycji dwa nieprzygotowania w semestrze.

Informowanie o ocenach

- nauczyciel zapoznaje uczniów i rodziców(opiekunów) z zasadami oceniania
 - oceny są jawne
 - sprawdziany nie są oddawane do domu ucznia, lecz przechowywane przez nauczyciela
 - możliwy jest wgląd do sprawdzianów oraz zrobienie zdjęcia za zgodą nauczyciela
- O ocenie niedostatecznej semestralnej lub rocznej uczniowie i rodzice są poinformowani przez dziennik elektroniczny.

I. Cele Oceniania

Przedmiotem oceny są:

1. Aktualny stan wiedzy ucznia i jego umiejętności.
2. Stosowanie wiedzy historycznej w praktyce.
3. Logiczne myślenie, rozumowanie i kojarzenie faktów.
4. Aktywność i postawa ucznia.

II. Obszary aktywności podlegające ocenie

Na lekcjach historii oceniane są między innymi następujące obszary:

1. Rozumienie pojęć historycznych
2. Znajomość dat, postaci, pojęć.
3. Znajomość przyczyny, przebiegu i skutków procesów i wydarzeń.
4. Umiejętności związane z Historią takie jak: praca z mapą, sytuowanie wydarzeń w czasie i przestrzeni
5. Rozwiązywanie zadań problemowych.
6. Umiejętność pracy ze źródłem historycznym.
7. Umiejętność ustnej i pisemnej wypowiedzi na tematy historyczne.
8. Stosowanie w praktyce swej wiedzy
9. Umiejętność pracy w grupie.

III. Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych z historii dla uczniów z dysfunkcjami

Wymagania edukacyjne mogą być dostosowane indywidualnie do potrzeb ucznia, zgodnie z opinią poradni PPP.

IV. Formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia (ich liczba jest zróżnicowana ze względu na rozkład materiału i liczbę godzin w danej klasie).

1. **Sprawdzian pisemny** - 20 punktów. Odbywa się zazwyczaj po jednym dziale, ale niekiedy może być inaczej np. 2 sprawdziany w dziale. Jest poprzedzony powtórzeniem. Wszelkie formy niesamodzielnej pracy („ściągnięcia”) są niedozwolone i skutkują liczbą 0 punktów oraz brakiem możliwości poprawy. Uczeń może poprawić swój sprawdzian w wyznaczonym przez nauczyciela terminie, po czym zostają w dzienniku dwie oceny (pierwsza i poprawiona). Na poprawę sprawdzianu uczeń ma czas przez 2 tygodnie od oddania sprawdzonej pracy. Uczeń, który nie przybył na sprawdzian w wyznaczonym terminie ma obowiązek go zaliczyć w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, w przeciwnym razie otrzymuje za sprawdzian 0 punktów.

2. **Kartkówki** - 5 punktów. Obejmują materiał z trzech ostatnich tematów bądź lekcji i mogą być niezapowiedziane. Wszelkie formy niesamodzielnej pracy („ściągnięcia”) są niedozwolone i skutkują liczbą 0 punktów. Kartkówki z zasady nie są poprawiane, ale w wyjątkowych sytuacjach (np. długotrwała nieobecność) i za zgodą nauczyciela poprawa może mieć miejsce.

3. **Odpowiedź ustna** - 5 punktów. Obejmują ostatnie trzy tematy lub lekcje.

4. **Prace domowe** - 3 punkty. Uczeń może mieć wrywkowo sprawdzoną pracę domową. Prace domowe zadane z dużym wyprzedzeniem nie są objęte nieprzygotowaniem.

5. **Zaangażowanie na lekcji, aktywność lub samodzielna praca na lekcji** - 3 punkty. Nauczyciel ocenia stopień zaangażowania uczniów oraz poprawność wykonywanych zadań.

6. **Ocena z zeszytu** - 3 punkty. Zeszyt powinien być systematycznie prowadzony, a notatki uzupełniane. Zeszyt może być sprawdzony wrywkowo bądź po zapowiedzi.

7. **Projekt** - do 10 punktów, uczeń otrzymuje je za wykonanie bardziej złożonej pracy, samodzielnej bądź grupowej.

8. **Punkty dodatkowe** - są to punkty, które uczeń otrzymuje za wyjątkowe wypowiedzi, dodatkowe zadania na sprawdzianie, dodatkowe akcje, dodatkowe testy, dodatkowe prace i sukcesy w konkursach oraz pracę na kole historycznym.

V. Ocena z historii

Ocena z historii, którą uczeń otrzyma na koniec półrocza bądź roku powinna być odzwierciedleniem jego wiedzy, rozumienia przyswojonego materiału oraz umiejętności wykorzystania go w praktyce. Istotna jest przy tym systematyczna praca na lekcji i w domu,

a także zaangażowanie. Uczeń będzie zdobywał punkty (m. in. za sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne), które przełożą się na jego ocenę. W wyjątkowych sytuacjach mogą też decydować inne czynniki.

Skala ocen: stopień celujący – 6

stopień bardzo dobry – 5

stopień dobry – 4

stopień dostateczny – 3

stopień dopuszczający – 2

stopień niedostateczny – 1

Przeliczanie punktów na oceny

Procenty przeliczeniowe	Ocena semestralna
0 – 34,49%	niedostateczny
34,50 – 54,49%	dopuszczający
54,50 – 74,49%	dostateczny
74,50 – 89,49%	dobry
89,50 – 97,49%	bardzo dobry
Od 97,50 %	celujący

Przypuszczalna charakterystyka uczniów uzyskujących poszczególne oceny

Ocena Celująca: - otrzymuje ją uczeń, który w maksymalnym stopniu opanował zakres wiedzy i umiejętności objętych programem nauczania historii

- jego wiedza historyczna wykracza poza szkolną podstawę programową
- rozwija swe zainteresowania historyczne
- bierze udział w konkursach historycznych

Ocena Bardzo dobra: otrzymuje ją uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności
- sprawnie posługują się zdobytą wiedzą
- konstruuje samodzielnie wypowiedzi pisemne na wysokim poziomie
- potrafi dokładnie opowiedzieć o danym wydarzeniu i scharakteryzować pojęcia bądź procesy
- biegle i sprawnie posługują się mapą
- sprawnie charakteryzują epoki i dokładnie umiejscawia w czasie i przestrzeni wydarzenia i procesy historyczne
- rozumie i umiejętnie charakteryzuje historię wydarzenia i procesy historyczne
- potrafi biegle jak na możliwości ucznia szkoły podstawowej posługiwać się źródłami historycznymi

- jest aktywny

Ocena dobra: otrzymuję ją uczeń, który:

- opanował znaczną część materiału i umiejętności
- jest dość aktywny
- całkiem dobrze radzi sobie z mapą i określeniem czasu wydarzeń
- rozumie i potrafi wykorzystać w praktyce nabytą wiedzę
- całkiem dobrze analizuję źródła historyczne
- potrafi konstruować ustne i pisemne wypowiedzi

Ocena dostateczna: otrzymuję ją uczeń, który:

- opanował w dostatecznym stopniu zakres wiedzy i umiejętności związanych z lekcją historii
- częściowo dobrze umiejscawia wydarzenia w czasie i przestrzeni
- próbuje posługiwać się mapą i konstruować wypowiedzi pisemne
- z pomocą nauczyciela charakteryzuje ustnie wydarzenia i procesy
- próbuje interpretować źródła historyczne

Ocena dopuszczająca: otrzymuję ją uczeń, który:

- w minimalnym stopniu opanował podstawowe wiadomości i umiejętności
- przy pomocy nauczyciela korzysta z mapy
- z dużą pomocą nauczyciela konstruuje wypowiedzi ustne

Ocena niedostateczna: otrzymuję ją uczeń, który:

- nie opanował podstawowego zakresu wiedzy i potrzebnych umiejętności
- nawet przy pomocy nauczyciela niewystarczająco radzi sobie z mapą, określaniem czasu i przestrzeni
- nie wykazuje w minimalnym stopniu inicjatywy do przyswojenia materiału, objętego podstawą programową

Przygotowali nauczyciele historii w Szkole Podstawowej nr 12 im. Powstańców Śląskich w Warszawie.

Przewidywane punkty w poszczególnych klasach:

Łukasz Sulej (4a,4b,5a,5b,6a,6b,7a,7b,8a,8b)

Przewidywane punkty w semestrze I w klasie IV

1-2 sprawdziany	20-40 punktów (plus ewentualnie punkty dodatkowe)
1-4 odpowiedzi ustnych	5-20 punktów
1-3 kartkówek	5-15 punktów
1-10 prac domowych	3-30 punktów
1-10 zaangażowanie na lekcji	3-30 punktów
1 projekt 10 punktów	10 punktów
2 możliwe nieprzygotowania (lub brak prac domowych)	0 punktów
prace dodatkowe (prezentacje)	do 5% procent maksymalnej liczby punktów (nie wliczając konkursów)
46-135 punktów, najpewniej jednak między 40-80 (plus ewentualne poprawy)	

Przewidywane punkty w semestrze I w klasie V

2-4 sprawdziany	40-80 punktów (plus ewentualnie punkty dodatkowe)
1-4 odpowiedzi ustnych	5-20 punktów
1-3 kartkówek	5-15 punktów
1-10 prac domowych	3-30 punktów
1-10 zaangażowanie na lekcji	3-30 punktów
1 projekt 10 punktów	10 punktów
2 możliwe nieprzygotowania (lub brak prac domowych)	0 punktów
prace dodatkowe (prezentacje)	do 5% procent maksymalnej liczby punktów (nie wliczając konkursów)
66-185 punktów, najpewniej jednak między 60-120 punktów. (plus ew. poprawy)	

Przewidywane punkty w semestrze I w klasie VI

2-4 sprawdziany	40-80 punktów (plus ewentualnie punkty dodatkowe)
1-4 odpowiedzi ustnych	5-20 punktów
1-3 kartkówek	5-15 punktów
1-10 prac domowych	3-30 punktów
1-10 zaangażowanie na lekcji	3-30 punktów
1 projekt 10 punktów	10 punktów
2 możliwe nieprzygotowania (lub brak prac domowych)	0 punktów

prace dodatkowe do 5% procent maksymalnej liczby punktów (nie
(prezentacje) wliczając konkursów)
66-185 punktów, najpewniej jednak między 60-120 punktów (plus ew. poprawy)

Przewidywane punkty w semestrze I w klasie VII

2-4 sprawdziany	40-80 punktów. (plus ewentualnie punkty dodatkowe)
1-4 odpowiedzi ustnych	5-20 punktów
1-3 kartkówek	5-15 punktów
1-10 prac domowych	3-30 punktów
1-10 zaangażowanie na lekcji	3-30 punktów
1 projekt 10 punktów	10 punktów
2 możliwe nieprzygotowania (lub brak prac domowych)	0 punktów

prace dodatkowe do 5% procent maksymalnej liczby punktów (nie
(prezentacje) wliczając konkursów)
66-185 punktów, najpewniej jednak między 60-120 punktów.

Przewidywane punkty w semestrze I w klasie VIII

2-3 sprawdziany	40-60 punktów. (plus ewentualnie punkty dodatkowe)
1-4 odpowiedzi ustnych	5-20 punktów
1-3 kartkówek	5-15 punktów
1-10 prac domowych	3-30 punktów
1-10 zaangażowanie na lekcji	3-30 punktów
1 projekt 10 punktów	10 punktów
2 możliwe nieprzygotowania (lub brak prac domowych)	0 punktów

prace dodatkowe do 5% procent maksymalnej liczby punktów (nie
(prezentacje) wliczając konkursów)
66-165 punktów, najpewniej jednak między 60-100 punktów.