

**Podsumowanie narady obywatelskiej o edukacji w SP nr 12 im. Powstańców Śląskich**

**Warszawa, 5 kwietnia 2019 r.**

<b>Temat 1. Czego uczy szkoła? Do czego przygotowuje?</b>		
<b>Jak jest - ograniczenia</b>		<b>Jak powinno być - rekomendacje</b>
1.1.	Doradztwo zawodowe wprowadzane jest przedwcześnie, forma tych zajęć jest nieatrakcyjna i zniechęcająca. Godzina lekcyjna nie jest wystarczająca do przekazania odpowiedniej ilości informacji o danym zawodzie. Nauczyciele nie są w stanie odpowiednio poinformować uczniów o specyfice poszczególnych zawodów.	Szkoła powinna dawać narzędzia do tego, aby podjąć najlepszą decyzję odnośnie obrania ścieżki życiowej. Dobrym pomysłem jest organizacja spotkań z rodzicami, którzy mogliby zaprezentować dzieciom swoje profesje (np. architekt zaprasza do zwiedzania konkretnych miejsc i obiektów).  Wskazane jest prezentowanie różnorodności zawodów, zapraszanie na spotkania „z ciekawymi ludźmi”  Potrzebne jest również praktyczne działanie, włączanie doradztwa zawodowego w zajęcia z innych przedmiotów.
1.2.	Zbyt szybko wprowadzono reformę edukacyjną, przerwano ścieżkę edukacyjną kilku roczników uczniów, poświęcając ją dla projektu politycznego.	Kształtowanie podstawowych umiejętności zamiast gromadzenia encyklopedycznej wiedzy „krzyżówkowej”
1.3.	Szkoła odtwarza schemat, podstawa programowa jest zbyt rozbudowana i nieelastyczna (np. nadmiernie rozbudowany spis lektur). Ciekawe pomysły i rozwiązania idą w poprzek założeń programowych.	Łączenie zajęć w bloki, działanie projektowe, większa elastyczność
<b>Temat 2. Jak uczymy i wychowujemy? Jak motywujemy do nauki? Jakich doświadczeń dostarczamy?</b>		
<b>Jak jest – ograniczenia</b>		<b>Jak powinno być rekomendacje</b>
2.1.	Nauka szkolna prowadzona jest pod presją testów (testoza).	Przygotowanie do egzaminów powinno być w praktyce szkolnej równoważone przez samodzielną i zespołową aktywność uczniów oraz działania wychowawcze.
2.2	Nadmierny nacisk położony jest na pamięciowe opanowanie definicji i sztywnych formułek. Problemem uczniów jest nieumiejętność samodzielnego formułowania wypowiedzi.	Uczniowie powinni być przygotowywani do samodzielnej interpretacji faktów oraz wypowiedzania się własnymi słowami na różne tematy.
2.3.	Brakuje czasu na prowadzenie działań wychowawczych. Jedna godzina wychowawcza w tygodniu to za mało, w	Potrzeba więcej przestrzeni na oddziaływanie wychowawcze szkoły, obejmujące także indywidualny kontakt wychowawcy z

	dodatku częściowo pochtaniają ją sprawy bieżące i organizacyjne.	uczniami, uczestnictwo wydarzeniach kulturalnych, dyskusje.
2.4.	Dokonyje się przemiana kulturowa – rodzice nie wychowują już dzieci w szacunku i karności wobec nauczycieli.	Należy stale przypominać rodzicom o potrzebie wpajania dzieciom elementarnych nawyków i norm społeczno-kulturowych.
2.5.	Rodzice i uczniowie nie okazują szacunku nauczycielom i pracownikom szkoły, niektórzy nie pamiętają o stosowaniu elementarnych form grzecznościowych	Konieczne jest stale przypomnianie obowiązujących norm w rozmowach z rodzicami, umawianie się z nimi na wspólne zasady obowiązujące wszystkich i ich spisywanie (tworzenie kodeksów dobrych praktyk).
2.6.	Rodzice często nie dostrzegają słabych stron swoich dzieci ani ich deficytów społecznych i wychowawczych („dzieci stoją na piedestale”)	Większy nacisk należy kłaść na działanie projektowe – praca zespołowa kształtuje właściwe postawy społeczne.  Należy wspierać działalność harcerstwa na terenie szkoły, gdyż jego oddziaływanie ma duże znaczenie wychowawcze.

### Temat 3. Jaka jest rola szkoły w społeczności lokalnej?

	Jak jest - ograniczenia	Jak powinno być rekomendacje
3.1.	Rodzice traktują szkołę „usługowo”, nie mają czasu na funkcjonowanie w przestrzeni szkolnej, często nie doceniają jej znaczenia dla rozwoju swoich dzieci.	Szkoła powinna wspierać uczniów w kształtowaniu więzi społecznych. Ogromną rolę odgrywa tu postawa nauczycieli, ich otwartość na problemy uczniów, gotowość do rozmowy.
3.2.	Inicjatywy szkolne są słabo rozpropagowane, informacja o nich nie dociera do rodziców.	Planowanie i komunikowanie inicjatyw szkolnych powinno być prowadzone w sposób bardziej proaktywny, uwzględniający współczesną specyfikę funkcjonowania rodziców i dzieci („dziś każdy ma swój grafik”).  Rodzice zostali poproszeni o zaproponowanie nowej formuły tradycyjnej „Choinki na Jazdowie”
	Szkoła nie kształtuje postaw prospołecznych, ukierunkowuje uczniów na indywidualny sukces, nie stwarza przestrzeni do pracy zespołowej.	Zajęcia dodatkowe oraz kółka zainteresowań (w ramach projektu „Szkoła badaczy”) stwarzają możliwość działania zespołowego, tworzenia zespołów projektowych.

### Temat 4. Jaki jest kształt wewnętrznych relacji w szkole w trójkącie nauczyciele-uczniowie-rodzice?

	Jak jest - ograniczenia	Jak powinno być rekomendacje
4.1.	Brak odpowiedniego przepływu informacji między szkołą a rodzicami.	Znalezienie czasu na indywidualną rozmowę, stworzenie przestrzeni do kontaktu w

		<p>sprawach wrażliwych.</p> <p>Informowanie przez rodziców o szczególnej sytuacji dziecka (zdrowotnej, wychowawczej, rodzinnej, społecznej), tworzenie atmosfery szczerości i zaufania, sprzyjającej otwartości w kwestiach wrażliwych</p>
4.2.	<p>W czasie lekcji nauczyciele tracą wiele czasu na czynności dyscyplinująco-porządkowe, co zabiera czas przeznaczony na naukę. W ten sposób jeden niewłaściwie zachowujący się uczeń działa na szkodę całej klasy.</p> <p>W czasie lekcji nauczyciele tracą wiele czasu na czynności dyscyplinująco-porządkowe, co zabiera czas przeznaczony na naukę. W ten sposób jeden niewłaściwie zachowujący się uczeń działa na szkodę całej klasy.</p>	<p>Rodzice powinni wyjaśniać dzieciom zasady funkcjonowania w grupie, wpajać im poszanowanie tych reguł oraz poczucie obowiązku. Ważne jest stosowanie na co dzień prostych zasad ułatwiających funkcjonowanie dziecka w szkole (np. pakowanie się do szkoły wieczorem).</p>
4.3.	Przyjmowanie przez rodziców postawy roszczeniowej	<p>Współtworzenie szkolnych inicjatyw z rodzicami (wspólne kształtowanie wewnętrznych przepisów czy koncepcji szkolnych wydarzeń)</p> <p>Otwartość na sugestie rodziców, zachęcanie ich do podejmowania inicjatywy</p>
<b>Temat 5. Jaka jest pozycja nauczycieli? Jakie są oczekiwania w stosunku do nich?</b>		
<b>Jak jest - ograniczenia</b>		<b>Jak powinno być rekomendacje</b>
5.1.	Ograniczanie się nauczycieli do komunikatów trudnych lub negatywnych. Nauczyciele niekiedy zbyt łatwo przyjmują oceniający styl komunikacji.	Zachęcanie nauczycieli do formułowania pozytywnych komunikatów o uczniach: powinni mówić nie tylko o swoich uwagach i zastrzeżeniach, ale wskazywać również na pozytyw i potencjał uczniów.
5.2.	Szkoła w niewystarczającym stopniu uwzględnia potrzeby emocjonalne uczniów.	Dla klas VIII zostaną zorganizowane zajęcia z psychologiem.
5.3.	Korepetycje stanowią „sztuczne wspomaganie” i podważają autorytet nauczyciela przedmiotowego	Należy rozważyć wprowadzenie podziału na grupy na lekcjach przedmiotów ścisłych (fizyka, chemia) oraz na nadobowiązkowych zajęciach z języka angielskiego
<b>Podsumowanie</b>		
<p><b>Rodzice zadeklarowali swoją solidarność z nauczycielami.</b> Wyrazili zrozumienie dla przyjętej przez nich radykalnej formy dochodzenia praw pracowniczych i obrony godności swojego zawodu.</p>		
<p><b>Nauczyciele oczekują więcej szacunku</b> - rodzice powinni stale przypominać swoim dzieciom o obowiązujących normach zachowania, jak również objaśniać znaczenie zawodu nauczyciela dla</p>		

społeczeństwa i wskazywać, dlaczego powinien być on otoczony powszechnym szacunkiem.

**Rodzice oczekują lepszej komunikacji** - Nauczyciele powinni rozmawiać z rodzicami, współpracować i wymieniać informacje z rodzicami i pomiędzy sobą, a także korzystać z dziennika elektronicznego jako narzędzia zapewniającego właściwy przepływ informacji.

**Rodzice i nauczyciele potrzebują wzajemnego zaufania.** Wszyscy chcemy dobra dzieci; potrzebna jest szczerą i otwartą komunikacją na co dzień. Kryzys strajku minie, konieczna będzie odbudowa dobrych relacji.

**Podsumowanie narady obywatelskiej o edukacji w SP nr 12 im. Powstańców Śląskich**

**Warszawa, 5 kwietnia 2019 r.**

<b>Temat 1. Czego uczy szkoła? Do czego przygotowuje?</b>		
<b>Jak jest - ograniczenia</b>		<b>Jak powinno być - rekomendacje</b>
1.1.	Doradztwo zawodowe wprowadzane jest przedwcześnie, forma tych zajęć jest nieatrakcyjna i zniechęcająca. Godzina lekcyjna nie jest wystarczająca do przekazania odpowiedniej ilości informacji o danym zawodzie. Nauczyciele nie są w stanie odpowiednio poinformować uczniów o specyfice poszczególnych zawodów.	Szkoła powinna dawać narzędzia do tego, aby podjąć najlepszą decyzję odnośnie obrania ścieżki życiowej. Dobrym pomysłem jest organizacja spotkań z rodzicami, którzy mogliby zaprezentować dzieciom swoje profesje (np. architekt zaprasza do zwiedzania konkretnych miejsc i obiektów).  Wskazane jest prezentowanie różnorodności zawodów, zapraszanie na spotkania „z ciekawymi ludźmi”  Potrzebne jest również praktyczne działanie, włączanie doradztwa zawodowego w zajęcia z innych przedmiotów.
1.2.	Zbyt szybko wprowadzono reformę edukacyjną, przerwano ścieżkę edukacyjną kilku roczników uczniów, poświęcając ją dla projektu politycznego.	Kształtowanie podstawowych umiejętności zamiast gromadzenia encyklopedycznej wiedzy „krzyżówkowej”
1.3.	Szkoła odtwarza schemat, podstawa programowa jest zbyt rozbudowana i nieelastyczna (np. nadmiernie rozbudowany spis lektur). Ciekawe pomysły i rozwiązania idą w poprzek założeń programowych.	Łączenie zajęć w bloki, działanie projektowe, większa elastyczność
<b>Temat 2. Jak uczymy i wychowujemy? Jak motywujemy do nauki? Jakich doświadczeń dostarczamy?</b>		
<b>Jak jest – ograniczenia</b>		<b>Jak powinno być rekomendacje</b>
2.1.	Nauka szkolna prowadzona jest pod presją testów (testoza).	Przygotowanie do egzaminów powinno być w praktyce szkolnej równoważone przez samodzielną i zespołową aktywność uczniów oraz działania wychowawcze.
2.2	Nadmierny nacisk położony jest na pamięciowe opanowanie definicji i sztywnych formułek. Problemem uczniów jest nieumiejętność samodzielnego formułowania wypowiedzi.	Uczniowie powinni być przygotowywani do samodzielnej interpretacji faktów oraz wypowiedania się własnymi słowami na różne tematy.
2.3.	Brakuje czasu na prowadzenie działań wychowawczych. Jedna godzina wychowawcza w tygodniu to za mało, w	Potrzeba więcej przestrzeni na oddziaływanie wychowawcze szkoły, obejmujące także indywidualny kontakt wychowawcy z

	dodatku częściowo pochtaniają ją sprawy bieżące i organizacyjne.	uczniami, uczestnictwo wydarzeniach kulturalnych, dyskusje.
2.4.	Dokonyje się przemiana kulturowa – rodzice nie wychowują już dzieci w szacunku i karności wobec nauczycieli.	Należy stale przypominać rodzicom o potrzebie wpajania dzieciom elementarnych nawyków i norm społeczno-kulturowych.
2.5.	Rodzice i uczniowie nie okazują szacunku nauczycielom i pracownikom szkoły, niektórzy nie pamiętają o stosowaniu elementarnych form grzecznościowych	Konieczne jest stale przypomnianie obowiązujących norm w rozmowach z rodzicami, umawianie się z nimi na wspólne zasady obowiązujące wszystkich i ich spisywanie (tworzenie kodeksów dobrych praktyk).
2.6.	Rodzice często nie dostrzegają słabych stron swoich dzieci ani ich deficytów społecznych i wychowawczych („dzieci stoją na piedestale”)	Większy nacisk należy kłaść na działanie projektowe – praca zespołowa kształtuje właściwe postawy społeczne.  Należy wspierać działalność harcerstwa na terenie szkoły, gdyż jego oddziaływanie ma duże znaczenie wychowawcze.

### Temat 3. Jaka jest rola szkoły w społeczności lokalnej?

	Jak jest - ograniczenia	Jak powinno być rekomendacje
3.1.	Rodzice traktują szkołę „usługowo”, nie mają czasu na funkcjonowanie w przestrzeni szkolnej, często nie doceniają jej znaczenia dla rozwoju swoich dzieci.	Szkoła powinna wspierać uczniów w kształtowaniu więzi społecznych. Ogromną rolę odgrywa tu postawa nauczycieli, ich otwartość na problemy uczniów, gotowość do rozmowy.
3.2.	Inicjatywy szkolne są słabo rozpropagowane, informacja o nich nie dociera do rodziców.	Planowanie i komunikowanie inicjatyw szkolnych powinno być prowadzone w sposób bardziej proaktywny, uwzględniający współczesną specyfikę funkcjonowania rodziców i dzieci („dziś każdy ma swój grafik”).  Rodzice zostali poproszeni o zaproponowanie nowej formuły tradycyjnej „Choinki na Jazdowie”
	Szkoła nie kształtuje postaw prospołecznych, ukierunkowuje uczniów na indywidualny sukces, nie stwarza przestrzeni do pracy zespołowej.	Zajęcia dodatkowe oraz kółka zainteresowań (w ramach projektu „Szkoła badaczy”) stwarzają możliwość działania zespołowego, tworzenia zespołów projektowych.

### Temat 4. Jaki jest kształt wewnętrznych relacji w szkole w trójkącie nauczyciele-uczniowie-rodzice?

	Jak jest - ograniczenia	Jak powinno być rekomendacje
4.1.	Brak odpowiedniego przepływu informacji między szkołą a rodzicami.	Znalezienie czasu na indywidualną rozmowę, stworzenie przestrzeni do kontaktu w

		<p>sprawach wrażliwych.</p> <p>Informowanie przez rodziców o szczególnej sytuacji dziecka (zdrowotnej, wychowawczej, rodzinnej, społecznej), tworzenie atmosfery szczerości i zaufania, sprzyjającej otwartości w kwestiach wrażliwych</p>
4.2.	<p>W czasie lekcji nauczyciele tracą wiele czasu na czynności dyscyplinująco-porządkowe, co zabiera czas przeznaczony na naukę. W ten sposób jeden niewłaściwie zachowujący się uczeń działa na szkodę całej klasy.</p> <p>W czasie lekcji nauczyciele tracą wiele czasu na czynności dyscyplinująco-porządkowe, co zabiera czas przeznaczony na naukę. W ten sposób jeden niewłaściwie zachowujący się uczeń działa na szkodę całej klasy.</p>	<p>Rodzice powinni wyjaśniać dzieciom zasady funkcjonowania w grupie, wpajać im poszanowanie tych reguł oraz poczucie obowiązku. Ważne jest stosowanie na co dzień prostych zasad ułatwiających funkcjonowanie dziecka w szkole (np. pakowanie się do szkoły wieczorem).</p>
4.3.	Przyjmowanie przez rodziców postawy roszczeniowej	<p>Współtworzenie szkolnych inicjatyw z rodzicami (wspólne kształtowanie wewnętrznych przepisów czy koncepcji szkolnych wydarzeń)</p> <p>Otwartość na sugestie rodziców, zachęcanie ich do podejmowania inicjatywy</p>
<b>Temat 5. Jaka jest pozycja nauczycieli? Jakie są oczekiwania w stosunku do nich?</b>		
<b>Jak jest - ograniczenia</b>		<b>Jak powinno być rekomendacje</b>
5.1.	Ograniczanie się nauczycieli do komunikatów trudnych lub negatywnych. Nauczyciele niekiedy zbyt łatwo przyjmują oceniający styl komunikacji.	Zachęcanie nauczycieli do formułowania pozytywnych komunikatów o uczniach: powinni mówić nie tylko o swoich uwagach i zastrzeżeniach, ale wskazywać również na pozytyw i potencjał uczniów.
5.2.	Szkoła w niewystarczającym stopniu uwzględnia potrzeby emocjonalne uczniów.	Dla klas VIII zostaną zorganizowane zajęcia z psychologiem.
5.3.	Korepetycje stanowią „sztuczne wspomaganie” i podważają autorytet nauczyciela przedmiotowego	Należy rozważyć wprowadzenie podziału na grupy na lekcjach przedmiotów ścisłych (fizyka, chemia) oraz na nadobowiązkowych zajęciach z języka angielskiego
<b>Podsumowanie</b>		
<p><b>Rodzice zadeklarowali swoją solidarność z nauczycielami.</b> Wyrazili zrozumienie dla przyjętej przez nich radykalnej formy dochodzenia praw pracowniczych i obrony godności swojego zawodu.</p>		
<p><b>Nauczyciele oczekują więcej szacunku</b> - rodzice powinni stale przypominać swoim dzieciom o obowiązujących normach zachowania, jak również objaśniać znaczenie zawodu nauczyciela dla</p>		

społeczeństwa i wskazywać, dlaczego powinien być on otoczony powszechnym szacunkiem.

**Rodzice oczekują lepszej komunikacji** - Nauczyciele powinni rozmawiać z rodzicami, współpracować i wymieniać informacje z rodzicami i pomiędzy sobą, a także korzystać z dziennika elektronicznego jako narzędzia zapewniającego właściwy przepływ informacji.

**Rodzice i nauczyciele potrzebują wzajemnego zaufania.** Wszyscy chcemy dobra dzieci; potrzebna jest szczerą i otwartą komunikacją na co dzień. Kryzys strajku minie, konieczna będzie odbudowa dobrych relacji.